

Số: /KH-SGD&ĐT-TrH;CTTT-
GDTX-GDCN.

Hoà Bình, ngày tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH

Nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) đối với giáo dục năm 2024 và những năm tiếp theo

Căn cứ Kế hoạch số 166/KH-UBND ngày 06/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) tỉnh Hòa Bình năm 2024 và những năm tiếp theo,

Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) đối với ngành giáo dục năm 2024 và những năm tiếp theo, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Về việc tăng tỉ lệ học sinh tham gia các Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi đồng hàng năm.

1.1. Góp phần nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) tỉnh Hòa Bình năm 2024 và những năm tiếp theo.

1.2. Khuyến khích học sinh trung học nghiên cứu khoa học; sáng tạo kỹ thuật, công nghệ và vận dụng kiến thức của các môn học vào giải quyết những vấn đề thực tiễn.

1.3. Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học; đổi mới hình thức và phương pháp đánh giá kết quả học tập; phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; thúc đẩy giáo viên tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; nâng cao chất lượng dạy học trong các cơ sở giáo dục trung học.

1.4. Thực hiện giáo dục tích hợp khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học trong giáo dục trung học theo Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

1.5. Tạo cơ hội để học sinh trung học giới thiệu kết quả nghiên cứu khoa học, kỹ thuật của mình; tăng cường trao đổi, giao lưu văn hóa, giáo dục giữa các địa phương và hội nhập quốc tế.

2. Về đổi mới phương pháp dạy-học và kiểm tra đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh và phát huy chỉ số điểm mạnh (điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT).

2.1. Về đổi mới phương pháp dạy-học

- Mục đích:

+ Đối với chương trình giáo dục trung học cơ sở: giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành và phát triển ở cấp tiểu học, tự điều chỉnh bản thân theo các chuẩn mực chung của xã hội, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh tri thức và kỹ năng nền tảng để tiếp tục học lên trung học phổ thông, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động;

+ Đối với chương trình giáo dục trung học phổ thông: giúp học sinh tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

- Yêu cầu: học sinh có được các phẩm chất, năng lực chung và các phẩm chất, năng lực đặc thù được quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT và Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

2.2. Về đổi mới kiểm tra đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh

- Mục đích: xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ rèn luyện và học tập của học sinh theo yêu cầu cần đạt được quy định trong CT GDPT 2018 và Kế hoạch giáo dục của đơn vị; cung cấp thông tin chính xác, kịp thời để học sinh điều chỉnh hoạt động rèn luyện và học tập, cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên điều chỉnh hoạt động dạy học; cải thiện chất lượng giáo dục, tăng kết quả điểm trung bình thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

- Yêu cầu: đánh giá căn cứ vào yêu cầu cần đạt được quy định trong CT GDPT 2018 và Kế hoạch giáo dục của đơn vị; đánh giá bảo đảm tính chính xác, toàn diện, công bằng, trung thực và khách quan; đánh giá bằng nhiều phương pháp, hình thức, kỹ thuật và công cụ khác nhau; kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong rèn luyện và học tập của học sinh.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Nhiệm vụ

- Tăng tỉ lệ học sinh trung học tham gia các Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật các cấp; nâng cao chất lượng các dự án, chất lượng giải của Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật các cấp; 100% các phòng GD&ĐT tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp huyện/thành phố và có dự án tham dự Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp tỉnh;

- Phối hợp với Liên hiệp các Hội khoa học và kỹ thuật tỉnh, Tỉnh đoàn: tham mưu nâng cao chất lượng, hiệu quả Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi

đồng hàng năm, nhằm nâng cao tỉ lệ học sinh tham gia các cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Tiếp tục triển khai thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy-học và kiểm tra đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh nhằm duy trì và phát huy chỉ số điểm mạnh (Điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT).

2. Giải pháp

2.1. Về việc tăng tỉ lệ học sinh tham gia các Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi đồng hàng năm

- Tổ chức tuyên truyền rộng rãi mục đích, ý nghĩa của công tác nghiên cứu khoa học cho học sinh trung học và các quy định, hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT về Cuộc thi khoa học, kỹ thuật, Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi đồng đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội.

- Tổ chức cho giáo viên, học sinh nghiên cứu đầy đủ các tiêu chí đánh giá dự án quy định tại Thông tư 06/2024/TT-BGDĐT ngày 10/4/2024 của Bộ GD&ĐT về việc Ban hành Quy chế Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông; nghiên cứu thể lệ, các tiêu chí đánh giá các giải pháp tham gia Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi đồng tỉnh Hòa Bình hàng năm và các Văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

- Khai thác hiệu quả tiềm lực của đội ngũ giáo viên, đặc biệt là giáo viên có năng lực và kinh nghiệm nghiên cứu khoa học, giáo viên đã hướng dẫn cho học sinh nghiên cứu khoa học; đưa nội dung hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học vào sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; giao nhiệm vụ cho các giáo viên trao đổi, thảo luận về những vấn đề thời sự, những vấn đề nảy sinh từ thực tiễn trong quá trình học tập, các buổi sinh hoạt lớp, chào cờ, ngoại khóa để định hướng, hình thành ý tưởng về dự án nghiên cứu của học sinh.

- Phát triển Câu lạc bộ khoa học, kỹ thuật trong các cơ sở giáo dục trung học nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng và các sản phẩm nghiên cứu khoa học; giúp đỡ học sinh trong việc tiếp cận và vận dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học và sản phẩm khoa học vào thực tiễn; rèn luyện những kỹ năng cần thiết cho hoạt động nghiên cứu khoa học, học tập và trong cuộc sống.

- Phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng; các viện và trung tâm khoa học công nghệ; Sở Khoa học và Công nghệ; Liên hiệp các Hội Khoa học và Kỹ thuật; Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh các cấp; các nhà khoa học; cha mẹ học sinh trong việc hướng dẫn và đánh giá các dự án khoa học của học sinh; tạo điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị cho học sinh nghiên cứu khoa học và tham gia Cuộc thi.

- Hàng năm, tổng kết, đánh giá các hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh, biểu dương, khen thưởng học sinh và cán bộ hướng dẫn có thành tích trong công tác nghiên cứu khoa học của học sinh. Triển khai hoạt động nghiên

cứu khoa học trong học sinh và tham gia các Cuộc thi khoa học, kỹ thuật, Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi đồng của năm học.

2.2. Về đổi mới phương pháp dạy - học và kiểm tra đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh nhằm duy trì và phát huy chỉ số điểm mạnh (điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT).

- Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy - học và kiểm tra đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh được quy định tại CT GDPT 2018 cùng các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn và theo cụm trường dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Đối với cấp THPT, tổ chức các hội nghị tập huấn về công tác ôn thi tốt nghiệp để nâng cao chất lượng dạy học và tăng điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT.

- Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và kiểm tra đánh giá.

- Tiếp tục gắn trách nhiệm của giáo viên với chất lượng và kết quả hai mặt giáo dục của học sinh (đối với các lớp được phân công giảng dạy), kết quả của học sinh thi tốt nghiệp trung học phổ thông (đối với giáo viên dạy lớp 12), của cán bộ quản lý với chất lượng giáo dục của đơn vị.

- Tăng cường công tác kiểm tra, tư vấn hỗ trợ chuyên môn về công tác dạy - học và kiểm tra đánh giá.

- Đối với việc đổi mới phương pháp dạy-học: các đơn vị nghiên cứu kỹ CT GDPT 2018 và các văn bản hướng dẫn của các cấp để xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường; chỉ đạo giáo viên nghiên cứu Chương trình giáo dục môn học để xây dựng Kế hoạch giáo dục môn học, Kế hoạch bài dạy (giáo án) đảm bảo tính phù hợp, sáng tạo và hiệu quả. Các Kế hoạch giáo dục của nhà trường cần phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, thực tiễn học sinh, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra phải dựa trên các Kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Đối với việc đổi mới kiểm tra đánh giá tích cực:

- + Nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh đúng yêu cầu cần đạt của CT GDPT 2018 đồng thời phù hợp với Kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường. Hạn chế sử dụng những nội dung, bài tập, câu hỏi quá khó so với mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của CT GDPT 2018;

+ Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập, rèn luyện, đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh;

+ Đối với cấp THPT: Xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số và câu hỏi/đề thi phục vụ công tác ôn thi tốt nghiệp, thi thử tốt nghiệp THPT. Tổ chức kiểm tra đánh giá định kỳ lớp 12 (khuyến khích các lớp 10,11) bám sát cấu trúc đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông của Bộ GD&ĐT; tổ chức các đợt thi thử bằng đề chung của Sở GD&ĐT và đề của nhà trường. Sau khi có kết quả kiểm tra và thi thử, rà soát đánh giá, điều chỉnh kế hoạch, nội dung ôn tập (nếu cần) để cải thiện kết quả học tập của học sinh và tăng điểm thi tốt nghiệp THPT;

+ Đối với cấp THCS: để nâng cao chất lượng tuyển sinh vào lớp 10 cấp THPT, các Phòng GD&ĐT chỉ đạo các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi hướng dẫn học sinh ôn thi vào lớp 10 (tuỳ đặc trưng môn học để có thể tiếp cận cấu trúc và các dạng câu hỏi của đề thi tốt nghiệp THPT của CT GDPT 2018).

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

- Ban hành các Văn bản chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện.
- Tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp tỉnh dành cho học sinh trung học; chọn cử các dự án tham dự Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học theo Kế hoạch của Bộ GD&ĐT.
- Tổ chức hội nghị tập huấn nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên về các công tác: nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học; đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất học sinh và phát huy chỉ số điểm mạnh (điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT).
- Tổ chức các Hội thi, các kì khảo sát dành cho giáo viên để đánh giá thực trạng đội ngũ, từ đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.
- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện của các đơn vị, trường học.

2. Đối với các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục

2.1. Về công tác nghiên cứu khoa học

- Các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục trung học (THCS và THPT) lập kế hoạch, tổ chức triển khai công tác nghiên cứu khoa học cho học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, đặc điểm của địa phương, đối tượng học sinh, chương trình, nội dung dạy học của đơn vị.

- Căn cứ vào các quy định, hướng dẫn về Cuộc thi của Bộ GD&ĐT, các đơn vị dự thi thành lập Hội đồng thẩm định khoa học và tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học dành cho học sinh THCS và THPT ở địa phương (cấp trường, cấp huyện) phù hợp với điều kiện thực tế; các cơ sở giáo dục trung học phải tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp trường trước khi chọn cử dự án tham dự Cuộc thi ở cấp cao hơn (cấp huyện, cấp tỉnh).

- Chọn cử và tích cực chuẩn bị các dự án tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp tỉnh, Cuộc thi sáng tạo Thanh thiếu niên Nhi đồng hàng năm.

2.2. Về việc đổi mới phương pháp dạy-học và kiểm tra đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh và phát huy chỉ số điểm mạnh (điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT), căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học hằng năm, các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục trung học triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Giám đốc, các PGD Sở;
- Các Phòng GD&ĐT;
- Các trường THPT; PT DTNT THCS&THPT;
- Các trường: PT DTNT THCS B Đà Bắc; PT Liên cấp Sao Mai; THPT Maya Hoà Bình;
- Website ngành;
- Lưu VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đinh Thị Hường