

Số: *1469* /SGD&ĐT-TrH
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTrH năm học 2010-2011

Hoà Bình, ngày *20* tháng 8 năm 2010

Kính gửi :

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học Phổ thông;
- Trung tâm KTTH-HN tỉnh;
- Các trường DTNT huyện, liên xã.

Căn cứ Chỉ thị số 3399/CT-BGDĐT ngày 16/8/2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo “ *Về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, giáo dục chuyên nghiệp năm học 2010-2011* ”;

Căn cứ Công văn số 4718/BGDĐT-GDTrH ngày 11/8/2010 của Bộ GD&ĐT về việc *Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2010-2011*,

Với chủ đề: “*Năm học tiếp tục đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục*”, Sở Giáo dục và Đào tạo Hoà Bình hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học như sau:

A. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*”; “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”. Phát huy kết quả 4 năm thực hiện cuộc vận động “*Hai không*” đưa hoạt động này trở thành hoạt động thường xuyên trong các cơ quan quản lý và các cơ sở giáo dục trung học

2. Tập trung chỉ đạo nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

2.1. Tiếp tục tập trung chỉ đạo và thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, tổ chức dạy học phân hóa *trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng* của Chương trình giáo dục phổ thông.

2.2. Tiếp tục thực hiện chủ trương “*Mỗi giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện một đổi mới trong phương pháp dạy học và quản lý. Mỗi trường có một kế hoạch cụ thể về đổi mới phương pháp dạy học. Mỗi tỉnh có một chương trình đổi mới phương pháp dạy học*”; Xây dựng và nhân rộng mô hình nhà trường thực hiện tốt đổi mới quản lý, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá.

2.3. Tiếp tục tăng cường kỷ cương, nền nếp trong quản lý dạy học, trong kiểm tra, đánh giá, thi cử. Tăng cường vai trò chỉ đạo của các phòng GD&ĐT, các trường THCS, các trường THPT trong việc quản lý thực hiện chương trình giáo dục, chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá.

2.4. Tiếp tục đổi mới phương thức giáo dục đạo đức, giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp theo tinh thần lồng ghép và tích hợp; chú trọng giáo dục giá trị, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

3. Triển khai có hiệu quả việc đánh giá cán bộ quản lý các trường học theo Chuẩn hiệu trưởng; đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Xây dựng kế hoạch và lộ trình bồi dưỡng ở mỗi cấp quản lý và mỗi cơ sở trường học để cán bộ quản lý, giáo viên trung học phấn đấu đạt chuẩn mức độ cao.

4. Tích cực triển khai thực hiện Đề án phát triển hệ thống trường THPT chuyên giai đoạn 2010-2015, tạo sự chuyển biến nhận thức về mục đích phát triển trường chuyên, chuyển biến về kết quả phát hiện và bồi dưỡng học sinh năng khiếu, tạo nguồn bồi dưỡng nhân tài cho quê hương, đất nước.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. TIẾP TỤC THỰC HIỆN CÓ HIỆU QUẢ CÁC CUỘC VẬN ĐỘNG VÀ PHONG TRÀO THI ĐUA CỦA NGÀNH.

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo và cơ sở giáo dục trung học tiếp tục triển khai tích cực và hiệu quả cuộc vận động “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*”; cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*” bằng những nội dung, hình thức thiết thực, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm của cấp học và điều kiện từng cơ sở trường học với phương châm lồng ghép và tích hợp nội dung, các giải pháp thực hiện các cuộc vận động và các phong trào thi đua nhằm huy động nhiều nguồn lực, nâng cao hiệu quả các hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường.

- Thảo luận và giới thiệu khái niệm “*thân thiện*” trong hội đồng sư phạm để duy trì môi trường làm việc thực sự thân thiện trong các mối quan hệ giữa lãnh đạo nhà trường và GV, mối quan hệ đồng nghiệp, quan hệ thầy-trò và quan hệ giữa nhà trường và cha mẹ học sinh. Mỗi quan hệ thân thiện sẽ tạo được niềm tin cho giáo viên và học sinh, giúp các nhà quản lý giáo dục thuận lợi trong việc nắm thông tin đa chiều để phân tích tình hình, tìm ra các giải pháp hữu hiệu nâng cao chất lượng giáo dục của đơn vị mình.

- Gắn việc thực hiện các cuộc vận động và các phong trào thi đua với việc rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục trung học, tạo sự chuyển biến tích cực và rõ nét về chất lượng giáo dục trung học.

- Các trường THCS, THPT chủ động xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa, củng cố kỷ cương nề nếp, tăng cường giáo dục kỷ luật tích cực, bài trừ các hành vi đối xử không thân thiện trong nhà trường; chủ động phối hợp với chính quyền, đoàn thể và các tổ chức ở địa phương để đảm bảo học sinh an toàn khi tới trường.

II. TRIỂN KHAI ĐỒNG BỘ CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRUNG HỌC.

1. Tổ chức thực hiện tốt chương trình và kế hoạch giáo dục

1.1. Thực hiện chương trình

a). Tiếp tục thực hiện 37 tuần thực học mỗi năm đối với các trường THCS, THPT công lập (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần) trên cơ sở giữ nguyên tổng số

tiết học của mỗi môn học, điều chỉnh thời lượng và tích hợp một số hoạt động giáo dục, giảm số tiết học bình quân hàng tuần.

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT có thể điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện PPCT cấp THCS và THPT chi tiết đã được Sở GD&ĐT duyệt trong năm học 2009- 2010, đảm bảo có đủ thời lượng dành cho luyện tập, bài tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành và kiểm tra định kì, phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương, của từng trường. (*Việc điều chỉnh, bổ sung PPCT phải trình Sở GD&ĐT duyệt*)

b) Về phân phối chương trình dạy học tự chọn

- Môn học tự chọn nâng cao của ban Cơ bản có thể thực hiện bằng 1 trong 2 cách: Sử dụng sách giáo khoa nâng cao hoặc sử dụng sách giáo khoa biên soạn theo chương trình chuẩn kết hợp với chủ đề tự chọn nâng cao của môn học đó. Sở GD&ĐT giao cho Hiệu trưởng các trường THPT quy định cụ thể phân phối chương trình các chủ đề tự chọn nâng cao cho phù hợp với mạch kiến thức của sách giáo khoa nâng cao môn học đó. Tài liệu chủ đề tự chọn nâng cao sử dụng cho cả giáo viên và học sinh.

- Dạy học chủ đề tự chọn bám sát là đề *ôn tập, hệ thống hoá, khắc sâu kiến thức, kĩ năng*, không bổ sung kiến thức nâng cao mới. Hiệu trưởng các trường THPT, THCS lập Kế hoạch dạy học chủ đề bám sát (chọn môn học, ấn định số tiết/tuần cho từng môn, tên bài dạy) cho từng lớp, ổn định trong từng học kì trên cơ sở đề nghị của các tổ trưởng chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm lớp.

- Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập chủ đề tự chọn nâng cao, chủ đề tự chọn bám sát các môn học thực hiện theo quy định tại Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT của Bộ GD&ĐT.

c). Thực hiện dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của CTGDPT. Nghiên cứu kỹ tài liệu "*Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kĩ năng của chương trình giáo dục phổ thông*" cấp THCS, THPT do Bộ GD&ĐT ban hành và tổ chức bồi dưỡng GV dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của CTGDPT.

d). Các trường có đủ điều kiện giáo viên, cơ sở vật chất có thể bố trí dạy học hơn 6 buổi/tuần, với các giải pháp tăng thời gian dạy học các nội dung khó, học sinh tự học có hướng dẫn của giáo viên, tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, văn nghệ, thể thao, phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp từng đối tượng học sinh, không gây "quá tải"; có thể huy động sự hỗ trợ của ngân sách, sự đóng góp tự nguyện của cha mẹ học sinh để tăng cường cơ sở vật chất hoặc trả tiền dạy thêm giờ, dạy thỉnh giảng; *không được ép buộc học sinh học trên 6 buổi/tuần dưới bất kỳ hình thức nào*. Nhà trường quản lý nội dung và chất lượng dạy học 6 buổi/tuần. Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT sẽ tăng cường theo dõi để rút kinh nghiệm; đồng thời không để xảy ra tình trạng lạm dụng thu trong hoạt động này.

1.2. Về việc thực hiện các hoạt động giáo dục

a) Việc phân công giáo viên thực hiện các hoạt động giáo dục:

Trong Kế hoạch dạy học quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ GD&ĐT ban hành, các hoạt động giáo dục đã được quy định thời lượng với số tiết học cụ thể như các môn học. Đối với giáo viên được phân công thực hiện Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tính giờ dạy học như các môn học; việc tham gia điều hành các hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ đầu tuần và sinh hoạt lớp cuối tuần) thuộc nhiệm vụ quản lý của Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và giáo viên chủ nhiệm lớp, không tính là giờ dạy học.

b) Việc thực hiện tích hợp giữa Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, Hoạt động giáo dục hướng nghiệp, môn Công nghệ:

- Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Thực hiện đủ các chủ đề quy định cho mỗi tháng, với thời lượng 2 tiết/tháng và tích hợp nội dung Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp vào môn Giáo dục công dân như sau:

+ Cấp THCS: (các lớp 6, 7, 8, 9) ở các chủ đề về đạo đức và pháp luật.

+ Cấp THPT: Lớp 10, ở chủ đề về đạo đức; lớp 11, các chủ đề về kinh tế và chính trị - xã hội; lớp 12, ở các chủ đề về pháp luật.

Đưa nội dung giáo dục về Công ước Quyền trẻ em của Liên Hợp quốc vào Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở lớp 9, 10 và các hoạt động hưởng ứng phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" do Bộ GDĐT phát động.

- Hoạt động giáo dục hướng nghiệp: Thời lượng Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được bố trí 9 tiết/năm học.

+ Lớp 9: Tích hợp vào Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở 2 chủ điểm sau đây:

(1) "Truyền thống nhà trường", chủ điểm tháng 9;

(2) "Tiến bước lên Đoàn", chủ điểm tháng 3.

+ Các lớp 10, 11, 12: Tích hợp vào Hoạt động giáo dục hướng nghiệp ở môn Công nghệ (phần "Tạo lập doanh nghiệp" lớp 10) và tích hợp vào Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (do giáo viên môn Công nghệ, giáo viên Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp thực hiện) ở 3 chủ đề sau đây:

(1) "Thanh niên với vấn đề lập nghiệp", chủ đề tháng 3;

(2) "Thanh niên với học tập, rèn luyện vì sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước", chủ đề tháng 9;

(3) "Thanh niên với xây dựng và bảo vệ Tổ quốc", chủ đề tháng 12.

Về nội dung tích hợp, Sở GDĐT uỷ quyền cho các Phòng GDĐT, các trường THPT, THCS hướng dẫn giáo viên thực hiện cho sát thực tiễn địa phương và nhà trường. Cần hướng dẫn học sinh lựa chọn con đường học lên sau THCS (THPT, GDTX, TCCN, học nghề...) và sau THPT (ĐH, CĐ, TCCN...) hoặc đi vào cuộc sống lao động. Về phương pháp tổ chức thực hiện Hoạt động giáo dục hướng nghiệp, có thể riêng theo lớp hoặc theo khối lớp; có thể giao cho giáo viên hoặc mời các chuyên gia, nhà quản lý kinh tế, quản lý doanh nghiệp giảng dạy.

c) Về hoạt động giáo dục nghề phổ thông: Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1593/SGD&ĐT ngày 15 tháng 9 năm 2009 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDLP-HN năm học 2009-2010.

d) Tăng cường vai trò của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc giáo dục đạo đức, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục giá trị và kỹ năng sống, tư vấn học đường... cho học sinh; thiết lập và duy trì có hiệu quả mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với giáo viên bộ môn, các đoàn thể xã hội và gia đình học sinh trong việc phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi, nắm chắc tình hình, khắc phục nguyên nhân học sinh bỏ học; giáo dục toàn diện cho học sinh... Nghiên cứu xây dựng và triển khai chương trình bồi dưỡng giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp.

e) Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật; tăng cường huy động các nguồn lực hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Sở GDĐT, Phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS, THPT vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hoà nhập và có thể học lên sau THCS, THPT; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không coi là học sinh “ngồi sại lớp”.

1.3. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương

Tiếp tục thực hiện theo công văn số 5977/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2008 của Bộ GD&ĐT và công văn số 1608/SGDĐT-TrH ngày 17/10/2008 của Sở GDĐT Hoà Bình.

1.4. Thực hiện tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo tồn thiên nhiên và đa dạng sinh học trong một số môn học và hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ.

Lưu ý : Các trường THCS, THPT phải báo cáo kịp thời bằng văn bản với cơ quan chủ quản những khó khăn không thể khắc phục được trong việc thực hiện các môn học, các HĐGD đã quy định trong CTGDPT để xin ý kiến chỉ đạo giải quyết.

2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

2.1. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học:

a) Căn cứ vào những yêu cầu của việc đổi mới phương pháp dạy học, các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả các giải pháp:

- Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực học sinh dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông cấp THCS, THPT. Thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế hệ thống câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm, tránh nặng nề quá tải (nhất là đối với bài dài, bài khó, nhiều kiến thức mới); bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh thiên về ghi nhớ máy móc không nắm vững bản chất;

- Giáo viên sử dụng hợp lý sách giáo khoa khi giảng bài trên lớp, tránh tình trạng yêu cầu học sinh ghi chép quá nhiều, dạy học thuần túy theo lối đọc - chép; chú trọng phát huy tích cực, hứng thú trong học tập của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên trong tổ chức quá trình dạy học;

- Giáo viên sử dụng ngôn ngữ chuẩn xác, trong sáng, sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, khuyến khích, động viên học sinh học tập; chú trọng tổ chức hợp lý cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm; rèn luyện kỹ năng tự học, tạo điều kiện cho học sinh nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo.

- Tăng cường sử dụng hợp lý công nghệ thông tin trong các bài giảng; khai thác tối đa hiệu năng các thiết bị dạy học, phương tiện nghe nhìn, phòng học bộ môn; coi trọng thực hành, thí nghiệm; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh theo chuẩn kiến thức và kỹ năng của Chương trình giáo dục trung học phổ thông; chú trọng liên hệ thực tế trong giảng dạy phù hợp với nội dung từng bài học.

b) Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo nội dung của phong trào *"Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực"* nhằm đảm bảo tính linh hoạt về hình thức dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá, rèn luyện kỹ năng sống và kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh.

c) Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học thông qua công tác bồi dưỡng giáo viên và dự giờ thăm lớp của giáo viên; tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn, hội thảo cấp trường, cụm trường, cấp tỉnh, tổ chức hội thi giáo viên giỏi các cấp.

d) Các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT cần chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán trong mỗi bộ môn, thành lập mạng lưới đội ngũ giáo viên cốt cán của từng huyện; xây dựng mạng lưới đội ngũ giáo viên giỏi các cấp của tỉnh.

2.2. Chỉ đạo tích cực đổi mới kiểm tra đánh giá.

a) Căn cứ vào những yêu cầu của việc đổi mới kiểm tra đánh giá, các Phòng GD&ĐT và tất cả các trường THCS, các THPT, các trường DTNT huyện liên xã đều phải có kế hoạch cụ thể để thực hiện đổi mới PPDH, KT&DG, khắc phục triệt để dạy học theo kiểu *"đọc - chép"*; chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả các giải pháp:

- Trong quá trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh, cần kết hợp một cách hợp lý hình thức tự luận với hình thức trắc nghiệm khách quan; dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng, hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Thực hiện đúng quy định của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT do Bộ GD&ĐT ban hành; tổ chức đủ số lần kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ (đảm bảo đủ số lần kiểm tra lý thuyết và thực hành)

b) Tiếp tục đổi mới đánh giá các môn Mĩ thuật, Âm nhạc (THCS), Thể dục (THCS, THPT):

- Đối với cấp THCS : Đánh giá bằng nhận xét kết quả học tập các môn Mĩ thuật, Âm nhạc, Thể dục.

- Đối với cấp THPT: môn Thể dục vẫn đánh giá bằng điểm.

c) Đối với một số môn khoa học xã hội và nhân văn như: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân, cần coi trọng đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng hạn chế yêu cầu học sinh chỉ nhớ máy móc, không nắm vững kiến thức, kỹ năng môn học. Trong quá trình dạy học, cần từng bước đổi mới kiểm tra đánh giá bằng cách nêu vấn đề mở, đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và biểu đạt chính kiến của bản thân.

d) Tăng cường tổ chức bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng ra đề soạn đáp án và chấm bài thi, kiểm tra bằng hình thức tự luận, trắc nghiệm bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông với các cấp độ: *Biết, Thông hiểu, Vận dụng sáng tạo*; với các bài kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm, dành tối thiểu 50% làm bài cho các nội dung thông hiểu, vận dụng sáng tạo. Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT sẽ tổ chức tập huấn, hướng dẫn để giáo viên có thể thực hiện được yêu cầu này; từ đó bảo đảm dạy học bám sát đối tượng học sinh, khuyến khích tư duy độc lập, sáng tạo.

e) Tiếp tục tích cực triển khai chủ trương xây dựng *"Nguồn học liệu mở"* (thu viện) câu hỏi, bài tập, đề thi, giáo án, tài liệu tham khảo có chất lượng trên Website của Bộ, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và các trường học để giáo viên và học sinh có thể tham khảo.

2.3. Tăng cường quản lý công tác đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá:

a) Tiếp tục thực hiện chủ trương “Mỗi giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện một đổi mới trong phương pháp dạy học và quản lý. Mỗi trường có một kế hoạch cụ thể về đổi mới phương pháp dạy học. Mỗi tỉnh có một chương trình đổi mới phương pháp dạy học”:

- Trong năm học 2010-2011 mỗi phòng Giáo dục và Đào tạo chọn 02 trường THCS tiêu biểu xây dựng mô hình nhà trường đổi mới công tác quản lý, đổi mới PPDH, đổi mới KT-ĐG và nhân rộng mô hình trong toàn huyện, thành phố.

- Sở Giáo dục và Đào tạo Hoà Bình chọn 04 trường: Trường DTNT tỉnh, trường THPT 19-5, trường THPT Lạc Thủy B, trường PTDTNT huyện Lạc Sơn xây dựng mô hình nhà trường đổi mới công tác quản lý, đổi mới PPDH, đổi mới KT-ĐG và nhân rộng mô hình trong toàn tỉnh.

b) Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả các kết luận của lãnh đạo Bộ GD&ĐT tại các Hội thảo: “Chỉ đạo, quản lý hoạt động đổi mới phương pháp ở các trường phổ thông”; “Đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý”; “Đánh giá sáu về chương trình - sách giáo khoa môn Giáo dục công dân”. Tổ chức hội thảo về đổi mới phương pháp dạy học đối với các môn: Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngoại ngữ từ cấp trường đến Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT.

2.4. Chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc công tác thi, kiểm tra ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm thi và nhận xét đánh giá; thực hiện các biện pháp phù hợp để khắc phục hiện tượng “ngồi sai lớp”, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; chú trọng phụ đạo học sinh yếu; cần nắm chắc tình hình, khắc phục nguyên nhân học sinh bỏ học; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số, chống học sinh bỏ học.

3. Tổ chức thi học sinh giỏi, giáo viên giỏi

Năm học 2010-2011 Sở GD&ĐT sẽ tổ chức các kỳ thi sau:

- Tổ chức cho học sinh THCS thi thực hành giải toán trên máy tính cầm tay; học sinh THPT thi thực hành các bộ môn Toán, Lý, Hoá, Sinh trên máy tính cầm tay theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức thi học sinh giỏi lớp 9 THCS và lớp 12 THPT 8 môn: Toán, Lý, Hoá, Sinh, Văn, Sử, Địa, Ngoại ngữ, riêng lớp 12 thi thêm môn Tin học.

- Tổ chức Hội thi Văn hoá, thể thao các trường DTNT vào tháng 3/2011

- Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS, THPT các bộ môn: Sinh học, Lịch Sử, Địa Lý theo Điều lệ Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và giáo dục thường xuyên (Ban hành kèm theo Thông tư số 21/2010/TT-BGD&ĐT ngày 20/7/2010 của Bộ GD&ĐT) đáp ứng yêu cầu phát huy tính tích cực, hứng thú trong học tập của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên, thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh, ưu tiên chọn những bài dạy có sử dụng phương tiện, thiết bị dạy học. (Nội dung thi, địa điểm và thời gian tổ chức các kỳ thi, Sở GD&ĐT sẽ thông báo sau).

4. Tuyển sinh vào các trường THPT, DTNT

Năm học 2011-2012 công tác tuyển sinh vào lớp 10 THPT; trường DTNT tỉnh; trường chuyên Hoàng Văn Thụ; các trường DTNT huyện, liên xã dự kiến trong

khoảng thời gian từ 20 tháng 6 đến 25 tháng 7 năm 2011 bằng hình thức thi tuyển kết hợp với xét tuyển.

III. PHÁT TRIỂN MẠNG LƯỚI TRƯỜNG LỚP

1. Các Phòng Giáo dục và Đào tạo tích cực tham mưu với UBND các cấp lập quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS giai đoạn 2011- 2015, *trong đó có thể thành lập các trường THCS liên xã*, trường nội trú, bán trú cho HS ở xa; đề xuất biện pháp giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

Trong năm học 2010-2011, các Phòng GD&ĐT cần tiếp tục tham mưu cho UBND các huyện, thành phố thành lập ở mỗi huyện một trường THCS chất lượng cao để đáp ứng yêu cầu được học tập nâng cao trình độ của học sinh giỏi trong huyện.

2. Kiện toàn Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp

Triển khai thực hiện Quy chế tổ chức và hoạt động Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp ban hành kèm theo Quyết định số 44/2008/BGDĐT ngày 30/7/2008 của Bộ GD&ĐT để hỗ trợ tốt hơn hoạt động giáo dục nghề phổ thông và hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho các trường THCS, THPT.

IV. XÂY DỰNG CƠ SỞ VẬT CHẤT TRƯỜNG HỌC, THIẾT BỊ DẠY HỌC; CHÚ TRỌNG ĐẦU TƯ XÂY DỰNG TRƯỜNG CHUẨN QUỐC GIA; PHÁT TRIỂN HỆ THỐNG TRƯỜNG THPT CHUYÊN

1. Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất trường học

1.1. Kết hợp nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước với nguồn huy động hợp pháp khác tổ chức tốt phong trào giáo viên tự làm đồ dùng dạy học để đảm bảo thiết bị dạy học theo danh mục tối thiểu, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện điện tử, xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia; ưu tiên hiện đại hóa thiết bị dạy học, nhất là thiết bị dạy Tin học, Ngoại ngữ. Phân đầu tăng số trường lớp THCS, THPT dạy học trên 6 buổi/tuần.

1.2. Tiếp tục thực hiện Công văn số 157/SGD&ĐT -TrH ngày 05 tháng 02 năm 2010 của Sở GD&ĐT Hoà Bình về việc hướng dẫn thực hiện việc sử dụng thiết bị, đồ dùng thí nghiệm nhằm tăng cường công tác quản lý, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong các đơn vị trường học.

1.3. Phát huy hiệu quả của phong trào thi đua "*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*" vào việc tạo một bước chuyển biến rõ rệt của các trường trong việc xây dựng, cải tạo cảnh quan, nhà vệ sinh... để thực sự đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo Quy định về vệ sinh trường học ban hành kèm theo Quyết định số 1221/2000/QĐ-BYT ngày 18/4/2000 của Bộ Y tế và các tiêu chí cụ thể đã xác định tại công văn hướng dẫn đánh giá phong trào.

1.4. Phối hợp xây dựng và triển khai đề án củng cố, phát triển hệ thống trường PTDTNT, PTDTBT.

2. Tiếp tục đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Các cấp quản lý giáo dục cần chủ động, tích cực tham mưu cho UBND các cấp tổ chức tổng kết công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia của địa phương giai đoạn 2001- 2010; đối chiếu với các quy định mới để khẳng định những mặt mạnh, chỉ ra những hạn chế cần quan tâm giải quyết; xác định kế hoạch, lộ trình thực hiện công

tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2010-2015 và giai đoạn sau năm 2015, phần đầu trong năm học 2010-2011, tỉnh Hoà Bình có thêm ít nhất 07 trường THCS và 02 trường THPT được công nhận đạt chuẩn quốc gia.

- Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về CSVC, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

3. Triển khai Đề án phát triển trường THPT chuyên giai đoạn 2010 - 2015 ban hành theo Quyết định số 959/QĐ-TTg ngày 24/6/2010 của Thủ tướng Chính phủ

- Phổ biến, tuyên truyền nhằm quán triệt mục tiêu đào tạo và phát triển hệ thống các trường THPT chuyên trong ngành và toàn xã hội. Nhanh chóng triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ trở thành một cơ sở giáo dục trung học có chất lượng giáo dục cao; có trang thiết bị dạy học đồng bộ, tạo sự chuyển biến cơ bản trong công tác phát triển và bồi dưỡng học sinh năng khiếu tạo nguồn bồi dưỡng nhân tài cho đất nước.

- Các trường THPT khác trong điều kiện có thể thực hiện những mục tiêu, giải pháp nhất định như trường THPT chuyên.

V. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ

1. Đánh giá 5 năm thực hiện Chỉ thị số 40- CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng và Quyết định số 09/2005/QĐ-TTg ngày 01/01/2005 của Thủ tướng Chính phủ về *"Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn 2005-2010"*. Tiếp tục tổ chức thực hiện tốt Quyết định số 16/2008/BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ GDĐT về Quy định đạo đức nhà giáo và cuộc vận động *"Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"*.

2. Sở GDĐT tham mưu với UBND tỉnh, các Phòng GD&ĐT tham mưu với UBND huyện, thành phố để thực hiện Thông tư liên tịch số 35/TTLT-BGD&ĐT-BNV về biên chế của trường phổ thông công lập; Căn cứ Thông tư liên tịch số 35/TTLH-BGD&ĐT-BNV về biên chế của trường phổ thông công lập, các trường được chủ động bố trí sắp xếp đội ngũ để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, viên chức phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

3. Triển khai có hiệu quả việc đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo Chuẩn hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các thông tư và công văn hướng dẫn của Bộ.

4. Chuẩn hóa trong đào tạo, bồi dưỡng, tuyển chọn và sử dụng cán bộ quản lý giáo dục.

- Tổ chức các lớp bồi dưỡng hiệu trưởng trường phổ thông giai đoạn 2008-2010 theo đề án hợp tác với Singapore để nâng cao năng lực quản lý cho đội ngũ hiệu trưởng.

- Tổ chức hội thảo, tham quan học tập, trao đổi về kinh nghiệm quản lý cho đội ngũ hiệu trưởng trường THCS và THPT.

- Làm tốt công tác quy hoạch cán bộ, tuyển chọn những người có phẩm chất đạo đức tốt, có trình độ chuyên môn vững vàng, có năng lực quản lý, tâm huyết với

nghe để giới thiệu bổ nhiệm vào các chức danh Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng các trường THCS và THPT đảm bảo sự phát triển bền vững của các nhà trường.

5. Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên. Khuyến khích mối quan hệ hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau giữa các giáo viên, tạo bầu không khí tin cậy, môi trường làm việc an toàn, thúc đẩy giáo viên quan tâm đến chất lượng và hiệu quả giảng dạy.

- Sở GD&ĐT xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên THCS và THPT trong năm 2010- 2011 trong đó đặc biệt chú ý sử dụng tối đa năng lực đội ngũ giáo viên cốt cán cấp THCS và THPT, các chuyên gia giáo dục, trực tiếp làm việc tại các cơ sở giáo dục nhằm đạt được mục đích:

+ Nâng cao nhận thức cho giáo viên THCS và THPT về đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

+ Tư vấn trực tiếp về phương pháp dạy học, tổ chức các hoạt động trong giờ dạy, sử dụng thiết bị dạy học thông qua việc thực hành soạn giáo án, tham gia giảng dạy trên lớp học thực tế.

+ Áp dụng lý thuyết để nâng cao nhận thức và thực hành về hoạt động nhóm, củng cố kỹ năng giải quyết các vấn đề khó khăn trong hoạt động giảng dạy.

+ Nâng cao trình độ, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học cho giáo viên.

6. Trên cơ sở hướng dẫn của Sở GD&ĐT, các đơn vị xây dựng kế hoạch cụ thể, đề ra các giải pháp phù hợp với điều kiện của đơn vị mình để làm tốt công tác bồi dưỡng giáo viên, có giải pháp ổn định đội ngũ, nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực quản lý, xây dựng đội ngũ CBQLGD, GV đạt chuẩn và trên chuẩn, thực hiện nghiêm túc Quy định về đạo đức nhà giáo (Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

- Hiệu trưởng các trường trung học phải thường xuyên chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc việc tự bồi dưỡng của GV và công tác bồi dưỡng thông qua sinh hoạt của tổ, nhóm chuyên môn trong trường.

- Năm học 2010-2011 các Phòng Giáo dục và Đào tạo tiếp tục tiến hành kiểm tra, khảo sát, đánh giá đúng thực trạng chất lượng giáo viên và đội ngũ cán bộ quản lý để có các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và giáo viên. Sở GD&ĐT sẽ tiến hành kiểm tra, khảo sát, đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý các cấp học, ngành học trên phạm vi toàn tỉnh.

VI. THỰC HIỆN PHỔ CẬP GIÁO DỤC

Thực hiện nghiêm túc công tác phổ cập theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Xây dựng kế hoạch củng cố, nâng cao chất lượng công tác phổ cập giáo dục THCS, phổ cập giáo dục bậc trung học (ở những nơi có điều kiện) giai đoạn 2011-2020.

VII. TIẾP TỤC ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUNG HỌC.

1. Đổi mới về tư duy, phương pháp quản lý giáo dục

Các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT, các trường Phổ thông Dân tộc nội trú huyện, liên xã, Trung tâm KTTH-HN tiếp tục thực hiện Công văn số 2003/

SGD&ĐT ngày 9/11/2009 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình về các giải pháp thực hiện “*Đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục*” bậc Trung học, trong đó cần chú ý thực hiện tốt một số nội dung chính sau đây:

1.1. Phải tạo ra một cơ chế phối hợp mới, trong đó cơ quan quản lý giáo dục cấp trên (Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT) sẽ giảm bớt tính chỉ đạo một chiều để tăng cường khuyến khích, hỗ trợ, động viên, tạo điều kiện cho nhà trường phát huy vai trò chủ động trong quản lý, điều hành các hoạt động của mình.

1.2. Thực hiện việc phân nhiệm và phân quyền rành mạch cho các bộ phận. Trên tinh thần phân công, phân cấp về nhiệm vụ, cán bộ quản lý của các cơ sở giáo dục phải xây dựng nền nếp làm việc có kế hoạch, khoa học, phát huy trí tuệ, sức mạnh của tập thể, khơi dậy được tiềm năng, sự sáng tạo của từng cơ sở, từng cá nhân, tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên có điều kiện để tự khẳng định mình, tạo quyền tự chủ, sáng tạo, tích cực cho cả người dạy và người học.

1.3. Huy động trí tuệ của tập thể sư phạm để xây dựng *Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường* phù hợp, đúng hướng và có hiệu quả giúp nhà trường ổn định và phát triển bền vững; trên cơ sở *Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường* cần xây dựng *Kế hoạch năm học* (định ra cho toàn bộ các mặt công tác, các hoạt động của nhà trường trong một năm học) và đặc biệt cần xây dựng, hoàn chỉnh tập văn bản nội bộ (*quy chế hoạt động của cơ quan, đơn vị*) nhằm tăng cường nền nếp, kỷ cương trong các hoạt động của nhà trường làm nền tảng vững chắc để nâng cao chất lượng dạy và học.

1.4. Tập trung đánh giá công khai kết quả, chất lượng dạy và học, đồng thời làm rõ trách nhiệm về chất lượng đối với các cấp quản lý và giáo viên từ đó xây dựng các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

2. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá điều kiện đảm bảo chất lượng; đồng thời tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm, tự kiểm tra, đánh giá của các cơ sở giáo dục trung học

2.1. Tiếp tục thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, theo đó các cơ sở giáo dục thực hiện 3 công khai để người học và xã hội giám sát, đánh giá: (1) công khai cam kết và kết quả chất lượng đào tạo, (2) công khai các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, (3) công khai thu, chi tài chính.

2.2. Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình về kế hoạch giáo dục; tiếp tục củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, thi cử, bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng; quản lý chặt chẽ dạy thêm, học thêm theo Quyết định số 03/2007/QĐ-BGDĐT ngày 31/01/2007 của Bộ GDĐT.

2.3. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường THPT ban hành kèm theo Quyết định số 80/2008/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2008 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Chú trọng việc triển khai công tác kiểm định chất lượng nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường.

3. Tiếp tục đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục

3.1. Tích cực tuyên truyền và thực hiện đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về xã hội hóa giáo dục, đặc biệt là Nghị quyết 05/2005/NQ-CP ngày 18/4/2005 về xã hội hóa giáo dục và Nghị định số 69/2008/NĐ-CP ngày

30/5/2008 của Chính phủ về chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hóa, thể thao, môi trường.

Tạo ra các địa chỉ để thu hút sự quan tâm đầu tư của xã hội với giáo dục thông qua việc tổ chức các phong trào, các cuộc vận động, các cuộc thi mang tính giao lưu, động viên các tập thể và cá nhân điển hình tiên tiến để làm phong phú thêm các hoạt động xã hội hóa giáo dục, thu hút sự quan tâm và vào cuộc của toàn xã hội.

3.2. Tổ chức đánh giá 2 năm thực hiện Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh ban hành kèm theo Quyết định số 11/2008/QĐ-BGDĐT ngày 28/3/2008 của Bộ GDĐT. Tăng cường vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong việc tổ chức cho học sinh tự rèn luyện; tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng để thực hiện tốt công tác giáo dục học sinh.

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục. Tuyển chọn, cung cấp các phần mềm quản lý học tập của học sinh, quản lý giáo viên, hỗ trợ sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học....nhằm nâng cao hiệu quả của công tác quản lý.

- Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua mạng Internet, video, qua website, đặc biệt trong công tác đào tạo và tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, thanh tra viên, các bộ quản lý giáo dục.

VIII. CÔNG TÁC THI ĐUA- KHEN THƯỞNG

Trên cơ sở các tiêu chí thi đua về Giáo dục trung học, các Phòng GDĐT, các trường THPT, THCS, TTKTTH-HN có kế hoạch phấn đấu hoàn thành và hoàn thành vượt mức các chỉ tiêu công tác một cách thực chất. Tổ chức phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, động viên khen thưởng kịp thời nhằm tạo động lực phấn đấu thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2010-2011. Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, các cấp quản lý phải coi trọng việc thanh tra, kiểm tra, kiểm định của cấp trên và công tác tự kiểm tra, kiểm định của trường học và cơ sở giáo dục khác đối với kết quả thực hiện các chỉ tiêu chất lượng.

Các đơn vị phải chấp hành chế độ báo cáo theo quy định tại biên chế năm học, báo cáo phải đầy đủ nội dung và đúng thời hạn. *Ngoài các báo cáo định kì theo quy định, các đơn vị cần chủ động phản ánh kịp thời mọi khó khăn, vướng mắc phát sinh trong công tác quản lý để Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo giải quyết.*

Trong công tác thi đua khen thưởng năm học 2010-2011, Sở Giáo dục và Đào tạo sẽ chú trọng đánh giá các mặt hoạt động quan trọng phản ánh hiệu lực và hiệu quả của công tác quản lý giáo dục trung học ở các địa phương, trường học như sau:

1. Kết quả việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông và Kế hoạch dạy học; đặc biệt là kết quả thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; việc tuân thủ quy chế chuyên môn, thi cử, quản lý văn bằng, chứng chỉ.

2. Kết quả tổ chức thực hiện phong trào *"Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực"*.

3. Kết quả xây dựng Nguồn học liệu mở phục vụ dạy học, kiểm tra đánh giá trên Website của trường, của Phòng GDĐT, Sở GDĐT và kết quả đóng góp nguồn dữ liệu xây dựng Nguồn học liệu mở trên Website của Bộ GDĐT.

4. Biện pháp và kết quả phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.
5. Việc chấp hành quy định về chế độ thông tin, báo cáo.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT, THPTTTH-HN, lập kế hoạch cụ thể để chỉ đạo, tổ chức quán triệt đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ giáo dục Trung học theo hướng dẫn tại văn bản này. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc cần báo cáo kịp thời để Sở GDĐT chỉ đạo giải quyết. /

Nơi nhận:

- Như trên;
- UBND các huyện, thành phố;
- Bộ GDĐT;
- Lãnh đạo Sở;
- Các phòng CN, CM, NV;
- Lưu VT, GDTrH.



GIÁM ĐỐC

Nguyễn Minh Thành