

UBND TỈNH HOÀ BÌNH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số 2560/SGD&ĐT-TrH

Hoà Bình, ngày 31 tháng 12 năm 2010

V/v: Xây dựng KH “mô hình trường THCS tổ chức các hoạt động ĐM PPDH” và điển hình về “xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực”

Kính gửi: Phòng GD&ĐT Lạc Sơn, Yên Thủy, Thành phố Hòa Bình,
Lạc Thủy, Cao Phong và Kỳ Sơn,

Căn cứ Công văn số 8277/BGDĐT-DA THCS II ngày 08 tháng 12 năm 2010 của Bộ GD&ĐT về việc Kế hoạch chỉ đạo chuyên đề “Xây dựng mô hình trường THCS tổ chức các hoạt động đổi mới PPDH”, Sở GD&ĐT yêu cầu Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố chỉ đạo các trường tham gia Dự án phát triển giáo dục Trung học cơ sở II thực hiện như sau:

- Xây dựng kế hoạch “mô hình trường THCS tổ chức các hoạt động ĐMPPDH” và điển hình về “xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” (theo mẫu đính kèm)

- Gửi Kế hoạch của trường về Sở GD&ĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) và Dự án phát triển giáo dục THCS II trước ngày 15/01/2011 theo địa chỉ Email: anxuanthuy@yahoo.com.vn hoặc Dự án phát triển giáo dục THCS II, nhà Công nghệ cao, Đại học Bách khoa Hà Nội, số 1, Đại Cồ Việt, Hà Nội. ĐT liên hệ: 0438682018, 0912309028 (Đ/c Nguyễn Xuân Thủy)/. 

Nơi nhận:

- Như trên;
- Website ngành;
- Lưu VT, TrH (TA.15).



KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC
Đặng Quang Ngân

DANH SÁCH

Các trường tham gia dự án phát triển giáo dục THCS II

(Kèm theo Công văn số 2560/SGDĐT-TrH ngày 31 tháng 12 năm 2010)

TT	TÊN TRƯỜNG	HUYỆN	GHI CHÚ
1	Trường THCS Thống Nhất	TP. Hoà Bình	
2	Trường THCS Sông Đà	TP. Hoà Bình	
3	Trường THCS An Lạc	Lạc Thủy	
4	Trường THCS TT. Kỳ Sơn	Kỳ Sơn	
5	Trường THCS Mông Hoá	Kỳ Sơn	
6	Trường THCS Ngọc Mỹ	Lạc Sơn	
7	Trường THCS Định Cư	Lạc Sơn	
8	Trường THCS Lạc Thịnh	Yên Thủy	
9	Trường THCS Yên Thượng	Cao Phong	

PHÒNG GD&ĐT
 TRƯỜNG THCS
 Điện thoại
 Số fax:
 Địa chỉ Email:

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

....., ngày tháng năm 2010

Gợi ý về

KẾ HOẠCH XÂY DỰNG “MÔ HÌNH TRƯỜNG THCS TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI PPDH” VÀ ĐIỂN HÌNH VỀ “XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC”

(đính kèm theo công văn số 8277/BGDĐT-DA THCS II ngày 08/12/2010)

I- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:**1. Cán bộ QL, Giáo viên:**

1.1. Ban giám hiệu:..... người, trong đó Hiệu trưởng người, Phó HT người

1.2. Tổng số giáo viên: người; So với yêu cầu thiếu.....GV

1.3. Trình độ: Đạt chuẩn trở lên người, đạt tỷ lệ..... %

Chưa đạt chuẩn người, chiếm tỷ lệ..... %

Số GV đã nắm được tin học căn bản (sử dụng được vi tính soạn thảo văn bản, khai thác Internet, xây dựng bài giảng điện tử) đạt tỷ lệ..... %

1.4. Đánh giá cơ cấu giáo viên (theo chuyên môn đào tạo của giáo viên và yêu cầu nhà trường)

1.5. Danh sách cán bộ, giáo viên trường:

TT	Họ và tên	Chức vụ	Năm sinh	Trình độ ĐT	CM đào tạo	Địa chỉ Email	Điện thoại liên hệ
..			...	...	..	..	

2. Học sinh:

2.1. Số lớp:..... lớp

2.2. Số học sinh: học sinh.

2.3. Tỷ lệ học sinh người dân tộc ít người:%

2.4. Tỷ lệ học sinh con hộ nghèo:..... %

3. Cơ sở vật chất:

3.1: Số phòng học: phòng

3.2. Sân chơi: m²3.3. Nhà tập đa năng diện tích..... m²

3.4. Công trình vệ sinh, cấp thoát nước (đã hoặc chưa)đảm bảo phục vụ cho GV và HS.

3.5. Tổng số máy vi tính nhà trường:máy; trong đó máy phục vụ công tác quản lý: máy; Máy phục vụ học tập tại các phòng máy tính: máy (..... Phòng máy) .

3.6. Số giáo viên gia đình có máy tính (kể cả máy để bàn và laptop)..... giáo viên

3.7. Số giáo viên có Laptop (máy tính xách tay)..... GV.

II – KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI:

1. Công tác tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên

TT	Nội dung	Hình thức tập huấn/bồi dưỡng	Thành phần	BCV	Thời lượng	Thời gian thực hiện
1	Đánh giá về: - Các hoạt động chỉ đạo đổi mới PPDH của Sở, Phòng, Hiệu trưởng về trách nhiệm của giáo viên trong việc đổi mới PPDH. - Thực trạng về hoạt động chuyên môn ở trường, tổ nhóm giáo viên.	Tập trung	- Toàn trường - SH tổ c/m	Hiệu trưởng Tổ trưởng		
2.a	Bồi dưỡng Tin học căn bản, Internet..	Trường tổ chức lớp	GV chưa biết tin học			
2.b	Sử dụng các phần mềm tạo bài giảng	Trường tổ chức lớp	Toàn bộ cán bộ, GV	Trường hoặc Phòng		
2.c	Sử dụng các phần mềm tạo bài giảng	Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn	GV tổ/nhóm CM	Tổ/nhóm trưởng		
2.d	Thiết kế và vận dụng Bản đồ tư duy trong quản lý, trong dạy học và tổ chức các hoạt động GD trong nhà trường	Tập trung	Toàn trường	HT/Phó HT hoặc BCV Phòng		
2.e	Vận dụng bản đồ tư duy trong dạy – học bộ môn	Sinh hoạt tổ/nhóm CM	GV tổ/nhóm CM	Tổ trưởng		
2.g	Thi thiết kế, vận dụng Bản đồ tư duy trong quản lý và dạy học	Mỗi cán bộ GV làm 1 bài dự thi	Toàn bộ cán bộ, GV			
2.h	Thiết kế/vận dụng bản đồ tư duy trong học tập	Theo lớp	Học sinh các lớp	GVCN hoặc BCV trường		
2.i	Thi thiết kế, vận dụng Bản đồ tư duy trong học tập và hoạt động trong nhà trường/hoạt động xã hội	Khuyến khích HS làm bài dự thi theo chủ đề	Toàn bộ học sinh			
2.k	Quản lý – sử dụng thiết bị dạy học	Tập trung	Toàn trường	HT, Phó HT		
2.l	Quản lý – sử dụng thiết bị dạy học theo bộ môn	Sinh hoạt tổ/nhóm CM	GV tổ/nhóm CM	Tổ trưởng		
3.a	Đẩy mạnh Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” (đánh giá kết quả hơn 2 năm qua và triển khai các công việc cụ thể tiếp theo)	Tập trung	Toàn trường	HT/PHT		

3.b	Tổ chức câu lạc bộ HS, Giáo dục Kỹ năng sống cho HS. Tích hợp GD Kỹ năng sống cho học sinh trong môn học	Tập trung	toàn trường	HT/PHT, TPT Đội		
4.a	Đánh giá hiệu quả các hoạt động nêu trên	Theo tổ nhóm	GV các tổ/nhóm			
4.b	Đánh giá hiệu quả các hoạt động nêu trên	Báo cáo đánh giá của trường	Toàn bộ cán bộ GV nhà trường	Hiệu trưởng/ Phó HT		
5	Hội thảo: Những bài học kinh nghiệm. Hình thành mô hình trường THCS tổ chức các hoạt động đổi mới PPDH	Tập trung	Toàn bộ cán bộ GV nhà trường	Hiệu trưởng/ Phó HT		

2. Công tác xây dựng điển hình về “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”

Các công việc và biện pháp cụ thể nhằm thực hiện 5 nội dung của Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Trong quá trình xây dựng kế hoạch cần bám sát các văn bản:

- Chỉ thị 40/2008-CT-BGDĐT ngày 22/7/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Kế hoạch 307/KH - BGDĐT ngày 22/7/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Hướng dẫn số **1741**/BGDĐT-GDTrH ngày 05/3/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Hướng dẫn thực hiện Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” của Sở /Phòng Giáo dục và Đào tạo địa phương.

Và tham khảo các tài liệu:

- Sổ tay “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”
- Phụ lục “Gợi ý một số vấn đề về xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” để các trường tham khảo, lựa chọn, phát triển (đính kèm).

III – NHỮNG KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT:

Kiến nghị, đề xuất:

- Với ngành...
- Với Dự án Phát triển Giáo dục THCS II
- Với địa phương

HIỆU TRƯỞNG

(ký, đóng dấu)

Ghi chú: - Trên đây là gợi ý về Xây dựng kế hoạch, trong quá trình triển khai thực hiện các trường sáng tạo và lựa chọn bổ sung các nội dung, hình thức tổ chức phù hợp để xây dựng trường thành “Mô hình tốt” có thể nhân rộng ở địa phương.

- Các nội dung mới trong KH các trường căn cứ vào thời gian thực hiện (tập huấn cán bộ cốt cán) trong công văn 8277/BGDĐT-DATHCS II ngày 8/12/2010 để dự kiến thời gian triển khai tại trường.

- Để chuẩn bị tốt cho việc triển khai Kế hoạch của Bộ, đề nghị các trường THCS gửi Kế hoạch của trường về Dự án PTGD THCS II trước ngày 15/01/2011 theo địa chỉ Email: anxuanthuy@yahoo.com.vn hoặc Dự án PTGD THCS II, Nhà Công nghệ cao, Đại học Bách khoa Hà Nội, số 1, Đại Cồ Việt, Hà Nội. Điện thoại liên hệ: 043 868 2018, hoặc 09123 09028 (đ/c Nguyễn Xuân Thùy).

PHỤ LỤC
GỢI Ý MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ XÂY DỰNG THPT, HSTC
ĐỂ CÁC TRƯỜNG THAM KHẢO, LỰA CHỌN, PHÁT TRIỂN

(kèm theo hướng dẫn xây dựng kế hoạch "xây dựng mô hình trường THCS tổ chức các hoạt động đổi mới PPDH và điển hình về xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực")

1. Xây dựng nền nếp chăm sóc, bảo vệ và xây dựng trường. lớp ngày càng xanh, sạch, đẹp, an toàn, cụ thể lưu ý một số nội dung sau:

- Xanh: chú ý mức độ, hình thức, chủng loại cây xanh trong trường, lớp như thế nào cho phù hợp với môi trường. Dựa trên quy định chung để xây dựng tiêu chí hợp lý, thuận tiện cho môi trường. Kế hoạch này được bàn bạc dân chủ và ghi lại thành văn bản để tiếp tục bổ sung, hoàn thiện.

- Sạch: có đủ công trình vệ sinh (nhà vệ sinh, nước sạch, nước sinh hoạt, xử lý chất thải, rác theo quy định), đảm bảo an toàn thực phẩm và có truyền thông về vệ sinh an toàn thực phẩm. Phát huy vai trò tự quản của học sinh theo lớp, nhóm, khu vực và hình thành thói quen, nếp sống văn minh, lịch sự trong việc giữ gìn sạch sẽ nơi học, nơi công cộng. Biết và hàng ngày giữ gìn vệ sinh cá nhân, tự chăm sóc cá nhân ở nhà và ở trường phù hợp với lứa tuổi.

- Đẹp: Biết thu xếp đồ đạc nơi học ở nhà, ở lớp, nơi vui chơi, biết tự làm đẹp qua trang phục. Rèn luyện lối sống văn hoá để hình thành cái đẹp từ suy nghĩ đến việc làm hàng ngày. Biết và có ý thức trình bày vở, bài tập đẹp cả về nội dung và hình thức. Tổ chức các hoạt động kiểm tra chéo, giao lưu giữa học sinh với nhau về chủ đề xây dựng nếp sống đẹp.

- An toàn: Nhận biết các nguy cơ tai nạn do khách quan, chủ quan có thể đem lại. Cảnh giác với các hiện tượng, tình huống có nguy cơ tai nạn cao. Suy nghĩ và rèn luyện để có cách ứng xử hợp lý. Biết giữ an toàn cho mình và cho mọi người, cho công việc và sự phát triển.

2. Phối hợp với địa phương để tạo điều kiện bảo đảm đi học, học tập, vui chơi an toàn ở nhà trường và cộng đồng.

3. Phối hợp đảm bảo không có học sinh bỏ học vì thiếu ăn, thiếu mặc hoặc thiếu sách vở (3 đủ).

4. Đổi mới phương pháp dạy học (chồng đọc - chép, sử dụng CNTT, dạy và học tích cực, ôn tập, hệ thống hoá kiến thức theo bản đồ tư duy, ...), cụ thể lưu ý một số nội dung sau:

- Dạy: Có kế hoạch phù hợp đổi mới phương pháp dạy của mỗi người. Có kiểm tra đánh giá về đổi mới phương pháp dạy học hàng năm. Thầy, cô giáo luôn là tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh.

- Học: Học các tự học, sử dụng các phương pháp học, ôn tập. Chú ý suy nghĩ và ghi, ôn tập theo cách của mỗi người (bản đồ tư duy, hệ thống hoá, ...).

- Nghiên cứu, thảo luận về đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên, có sự tham gia của học sinh.

- Phát huy vai trò của cha mẹ học sinh trong giáo dục các em: không chỉ là kiến thức mà chủ yếu là phong cách sống, lối sống, kỹ năng sống, đạo đức.

5. Cụ thể hoá: tính tích cực của học sinh còn bao gồm những nội dung cơ bản nào và làm thế nào để phát huy nó.

6. Xây dựng chương trình sử dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

7. Mô hình của giáo viên chủ nhiệm trong việc thực hiện phong trào thi đua.

8. Mô hình hoạt động của giáo viên từng bộ môn trong phong trào thi đua.

9. Mô hình tự quản của học sinh THCS trong hoạt động giáo dục.

10. Tăng cường học tiếng Anh, công nghệ thông tin trong trường THCS.

11. Chương trình: + Hỗ trợ, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn
+ Phát huy tiềm năng của học sinh trong các lĩnh vực

12. Cụ thể hoá chương trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua nội khoá, ngoại khoá và hoạt động ngoài giờ, cụ thể lưu ý một số nội dung sau:

- Theo chương trình của Bộ: Tích hợp vào một số môn và hoạt động giáo dục.

- Thông qua trò chơi dân gian, thi đồ kiến thức, ...

- Thông qua hát dân ca, văn nghệ, hoạt động văn hoá.

- Theo chuyên đề của các chương trình mục tiêu, dự án.

13. Xây dựng tổ tư vấn tâm lý, học tập, rèn luyện, hướng nghiệp cho học sinh.

14. Xây dựng quy ước ứng xử trong trường học, hình thành văn hoá học đường ở mỗi nhà trường (có nét chung, nét riêng mỗi trường).

15. Đưa dân ca, văn hoá dân gian vào trường học.

16. Tổ chức trò chơi dân gian, trò chơi giáo dục trong nhà trường.

17. Thành lập và phát huy hệ thống câu lạc bộ của học sinh.

18. Hướng nghiệp cho học sinh: các giải pháp hiệu quả (kể cả đối với học sinh học tiếp lên THPT, nếu được hướng nghiệp sớm thì sẽ có động lực học tập, rèn luyện tốt hơn).

19. Chương trình: cùng tham gia giáo dục kỹ năng sống cho học sinh giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.

20. Tổ chức thi học sinh tích cực, sáng tạo học tập và rèn luyện, vui chơi. Do cơ sở đề xuất từ việc làm hàng ngày trong mỗi lớp, trường, khu vực.

21. Hệ thống hoá chương trình hoạt động văn hoá, văn nghệ, giao lưu có hiệu quả của trường THCS hàng năm.

22. Thi Hiệu trưởng, Tổng phụ trách Đội giỏi trong phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".

23. Xây dựng phòng truyền thống trường, ghi chép lịch sử phát triển của mỗi nhà trường.

24. Mô hình hoạt động của Tổng phụ trách Đội trong phong trào thi đua.

25. Mô hình hoạt động của cán bộ, nhân viên trong phong trào thi đua.

26. Phát huy nguồn lực từ phụ huynh trong việc giáo dục học sinh.

27. Phát huy sự phối hợp tốt của nhà trường với các đơn vị, tổ chức tại địa phương.

28. Giao lưu với cá nhân, đại diện tổ chức thành đạt, các cựu học sinh của trường, các nhà trí thức, cựu chiến binh, cán bộ lão thành cách mạng, gương điển hình tiên tiến xuất sắc.

29. Giáo dục văn hóa thông qua phát huy giá trị văn hóa của di tích, truyền thống ở địa phương, đất nước.
