

Số: 447/SGD&ĐT-VP

Hòa Bình, ngày 29 tháng 3 năm 2011

V/v hướng dẫn đánh giá kết quả
phong trào thi đua “Xây dựng
trường học thân thiện, học sinh
tích cực” năm học 2010 - 2011.

Kính gửi:

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thành phố;
- Các đơn vị trực thuộc.

Thực hiện Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT ngày 22/7/2008 của Bộ GD&ĐT về
phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”;

Căn cứ Công văn số 1741/BGDĐT-GDTrH ngày 05/03/2009 của Bộ GD&ĐT
về việc hướng dẫn đánh giá kết quả phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân
thiện, học sinh tích cực”;

Căn cứ Kế hoạch số 1488/KH-SGD&ĐT-VP ngày 24/8/2010 của Sở GD&ĐT
về việc “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” năm học 2010 - 2011;

Để đánh giá kết quả tổ chức thực hiện phong trào thi đua xây dựng trường học
thân thiện, học sinh tích cực của các đơn vị, trường học trên địa bàn tỉnh, Sở
GD&ĐT hướng dẫn thực hiện công tác đánh giá như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU ĐÁNH GIÁ

1. Mục đích

1.1. Nhằm xác định mức độ đạt được, tính sáng tạo trong việc tổ chức thực
hiện, sự tiến bộ của các trường mầm non, phổ thông, TTGDTX tỉnh, huyện, TP, các
địa phương trong việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân
thiện, học sinh tích cực” thể hiện qua các hoạt động mang lại hiệu quả thúc đẩy
nâng cao chất lượng giáo dục;

1.2. Kết quả đánh giá góp phần giúp các trường Mầm non, Phổ thông, các
TTGDTX phát huy mặt mạnh, khắc phục yếu kém, phấn đấu hoàn thiện môi trường
sự phạm thân thiện, phát huy vai trò tích cực của người học.

2. Yêu cầu

2.1. Đánh giá khách quan, chính xác, công bằng, sát thực tiễn nhằm động viên
tinh thần cố gắng khắc phục khó khăn, phát huy nội lực của các trường MN, PT,
TTGDTX của phòng GD&ĐT các huyện, thành phố thúc đẩy tinh thần hướng
thiện trong hoạt động giáo dục;

2.2. Công khai đánh giá và công bố kết quả đánh giá phong trào thi đua của
các đơn vị, trường học sẽ góp phần thúc đẩy xã hội hóa giáo dục, kết hợp giáo dục
nhà trường với giáo dục gia đình và xã hội.

II. CĂN CỨ ĐÁNH GIÁ

1. Căn cứ mục tiêu của phong trào thi đua

Phong trào thi đua có các mục tiêu cơ bản sau đây:

1.1. Xây dựng môi trường sự phạm thân thiện trong mối quan hệ giữa cán bộ,
giáo viên với các cháu mầm non, học sinh phổ thông, học viên các TTGDTX (sau
đây gọi chung là học sinh), giữa học sinh với học sinh, giữa giáo viên, nhân viên
với giáo viên, nhân viên, giữa nhà trường với gia đình học sinh, cộng đồng và hành
vi thân thiện với môi trường thiên nhiên;

1.2. Phát huy vai trò tích cực của học sinh thể hiện tinh thần hứng thú, tự giác, tự tin, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập và rèn luyện.

2. Căn cứ yêu cầu thực hiện phong trào thi đua

2.1. Giải quyết dứt điểm những yếu kém về cơ sở vật chất để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện;

2.2. Phát huy vai trò tích cực của học sinh, học viên trong học tập, rèn luyện;

2.3. Phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của giáo viên trong giảng dạy và giáo dục học sinh;

2.4. Nhà trường phối hợp với các lực lượng xã hội tăng cường giáo dục các giá trị văn hóa dân tộc, lịch sử, truyền thống cách mạng cho học sinh;

2.5. Phát huy tính tự giác của mọi thành viên trong trường tham gia phong trào và tổ chức các hoạt động phù hợp với thực tiễn địa phương.

3. Căn cứ kết quả thực hiện các nội dung cụ thể

3.1. Trường lớp, trung tâm "xanh, sạch, đẹp, an toàn".

a) Trường lớp sạch sẽ, đủ ánh sáng, thoáng mát về mùa nóng và ấm áp về mùa lạnh; trồng và chăm sóc thường xuyên cây bóng mát, vườn hoa cây cảnh;

b) Có nhà vệ sinh sạch sẽ; đủ nước sinh hoạt, nước uống hợp vệ sinh, bảo đảm an toàn thực phẩm; an toàn giao thông; dịch vụ y tế chăm sóc sức khỏe;

c) Tổ chức cho học sinh tham gia bảo vệ cảnh quan, môi trường, giữ gìn vệ sinh công cộng, vệ sinh trường lớp và giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân.

3.2. Dạy và học hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh ở mỗi địa phương, giúp học sinh, học viên tự tin học tập:

a) Giáo viên vận dụng phương pháp dạy học tích cực, phát huy vai trò chủ động, tích cực của học sinh, rèn kỹ năng tư duy sáng tạo, năng lực tự học, gắn học với hành; đánh giá đúng năng lực của học sinh; gắn nội dung giáo dục với thực tiễn địa phương. Cần coi trọng các hoạt động của nhà trường nhằm huy động trẻ em trong độ tuổi đi học để thực hiện mục tiêu phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi và phổ cập giáo dục THCS; từng bước thực hiện phổ cập bậc Trung học, có nhiều biện pháp giúp đỡ học sinh học lực yếu kém, học sinh hạnh kiểm yếu, học sinh có hoàn cảnh khó khăn và công tác bồi dưỡng học sinh giỏi;

b) Học sinh được động viên khuyến khích đề xuất sáng kiến, suy nghĩ sáng tạo, nỗ lực tự giác, chăm chỉ học tập, cải tiến phương pháp học tập; kết quả học tập có chuyển biến rõ nét so với những năm học trước.

3.3. Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, học viên:

a) Rèn luyện kỹ năng ứng xử thân thiện trong mọi tình huống; thói quen và kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng hoạt động xã hội;

b) Giáo dục cho học sinh, học viên thói quen rèn luyện sức khỏe, ý thức tự bảo vệ bản thân, phòng ngừa tai nạn giao thông, đuối nước và các tệ nạn xã hội; nhà trường cập nhật thông tin về sức khỏe thể chất và tinh thần của học sinh;

c) Rèn luyện kỹ năng ứng xử văn hóa, ý thức chung sống thân thiện, giải quyết hợp lý các tình huống mâu thuẫn, xung đột; có thái độ lên án và kiên quyết bài trừ mọi hành vi bạo lực, lạm dụng các hình thức trừng phạt học sinh;

3.4. Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh:

Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao; các trò chơi dân gian, hội thi biểu diễn dân ca, các hoạt động vui chơi giải trí lành mạnh khác để

phát huy vai trò chủ động, tích cực phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, đạt hiệu quả giáo dục nhân cách và xây dựng môi trường văn hóa học đường.

3.5. Học sinh, học viên tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương:

a) Đảm nhận chăm sóc một di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng và chăm sóc gia đình liệt sỹ, gia đình diện chính sách hoặc chăm sóc giữ gìn, tôn tạo công trình công cộng ở địa phương;

b) Tổ chức giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, cách mạng, truyền thống nhà trường cho học sinh; phối hợp tuyên truyền (viết lời giới thiệu với khách tham quan; sưu tầm, sáng tác kịch, thơ ca, truyền thuyết về sự kiện lịch sử gắn với di tích...) nhằm phát huy giá trị của các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng.

3.6. Triển khai thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường

- Triển khai thực hiện tốt quy chế dân chủ trong các đơn vị, nhà trường.
- Thực hiện tốt quy định về văn hóa công sở, quy định về mặc đồng phục trong nhà trường. Thực hiện mặc đồng phục cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh, học viên, sinh viên theo quy định của Bộ GD&ĐT.

III. HỆ THỐNG TIÊU CHÍ VÀ PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ

1. Định hướng và tiêu chí đánh giá

1.1. Định hướng đánh giá:

Nội dung đánh giá bao gồm các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục và kết quả thực hiện phong trào thi đua của các đơn vị, trường học, của phòng GD&ĐT các huyện, thành phố, của mỗi địa phương. Nội dung đánh giá bao gồm các yếu tố khách quan (điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên...) và các yếu tố chủ quan của nhà trường (tính sáng tạo trong tổ chức chỉ đạo, tinh thần chủ động khắc phục khó khăn vượt lên hoàn cảnh...). Do đó, ngoài đánh giá các yếu tố khách quan, phải đánh giá các yếu tố chủ quan liên quan đến việc thực hiện mục tiêu thi đua.

1.2. Hệ thống tiêu chí đánh giá:

Đánh giá theo 6 nội dung, mỗi nội dung bao gồm một số tiêu chí, mỗi tiêu chí có các kết quả cụ thể với khung thang điểm. Các nội dung từ 1 đến 5 là các hoạt động của phong trào thi đua; nội dung thứ 6 dành để đánh giá công tác tổ chức chỉ đạo phong trào thi đua và mức độ tiến bộ đạt được qua mỗi lần đánh giá.

a) *Nội dung 1: Xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn;*

b) *Nội dung 2: Dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh, giúp các em tự tin trong học tập;*

c) *Nội dung 3: Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh;*

d) *Nội dung 4: Tổ chức các hoạt động tập thể;*

đ) *Nội dung 5: Học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hoá, cách mạng ở địa phương.*

e) *Nội dung 6: Tính sáng tạo trong công tác tổ chức chỉ đạo và mức độ tiến bộ đạt được trong qua các lần đánh giá.*

Các nội dung được cụ thể hóa thành các tiêu chí, kết quả cụ thể cho phù hợp với đặc điểm của các cơ sở giáo dục Mầm non, trường tiểu học và trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, TTGDTX tỉnh, huyện, thành phố.

2. Phương pháp đánh giá đối với các trường

2.1. Các đơn vị trực thuộc, phòng GD&ĐT các huyện, thành phố tự đánh giá và tổ chức đánh giá, xếp loại, cấp giấy chứng nhận theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

*** Cơ quan thực hiện đánh giá:**

- Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố tham mưu với UBND huyện, TP tổ chức đoàn kiểm tra đánh giá, xếp loại và cấp giấy chứng nhận đối với các trường Mầm non, Tiểu học, THCS và đánh giá, xếp loại đơn vị cấp xã, phường thuộc phạm vi huyện, thành phố quản lý.

- Sở GD&ĐT đánh giá, xếp loại, cấp giấy chứng nhận các đơn vị trực thuộc và phòng GD&ĐT các huyện, thành phố trên địa bàn tỉnh.

+ Sở GD&ĐT tiến hành kiểm tra chuyên đề, kiểm tra thường xuyên, kiểm tra lồng ghép thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

+ Trong đợt kiểm tra đánh giá, xếp loại các trường, các đơn vị, Sở GD&ĐT sẽ kiểm tra điểm mỗi huyện, thành phố từ 2-4 trường ở mỗi cấp học (Sở GD&ĐT sẽ chọn trường để kiểm tra).

2.2. Cách đánh giá bằng điểm:

Cho điểm theo 6 nội dung, theo các tiêu chí và kết quả cụ thể đạt được (từng phần có thể cho điểm lẻ nhưng kết quả cuối cùng cần làm tròn thành điểm số nguyên).

2.3. Căn cứ tổng số điểm đánh giá theo 6 nội dung nói trên, xếp các trường, các đơn vị thành các mức danh hiệu thực hiện phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" sau đây:

a) Loại Xuất sắc: 90 đến 100 điểm; mỗi nội dung từ 1 đến 5 và tiêu chí 6.1 phải đạt ít nhất 80% điểm tối đa;

b) Loại Tốt: 80 đến dưới 90 điểm; mỗi nội dung từ 1 đến 5 và tiêu chí 6.1 phải đạt ít nhất 65% điểm tối đa;

c) Loại Khá: 65 đến dưới 80 điểm; mỗi nội dung từ 1 đến 5 và tiêu chí 6.1 phải đạt ít nhất 50% điểm tối đa;

d) Loại Trung bình: 50 đến dưới 65 điểm;

đ) Loại Cần cố gắng: dưới 50 điểm.

* Nếu trong kỳ đánh giá, xếp loại công nhận xảy ra sai phạm thuộc về trách nhiệm của tổ chức, cá nhân của đơn vị, trường học (vi phạm pháp luật, quy chế chuyên môn, Điều lệ nhà trường hoặc để xảy ra tai nạn gây thiệt hại về người, tài sản do thiếu trách nhiệm trong quản lý...) thì tùy theo tính chất, mức độ vi phạm cơ quan đánh giá có thể hạ thấp 1 hoặc 2 cấp xếp loại.

2.4. Thành phần tham gia tự đánh giá và tổng hợp kết quả đánh giá trường (Do các trường học chủ trì thực hiện).

a) Các thành phần tham gia đánh giá trường:

- Các thành viên của Ban Chỉ đạo cấp trường, Lãnh đạo nhà trường; Ban Chấp hành các đoàn thể (Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh), Ban đại diện cha mẹ học sinh trường; tổ trưởng chuyên môn các khối. (Mỗi thành viên của mỗi tổ chức gửi 1 phiếu đánh giá (mẫu Phiếu đánh giá do Sở GD&ĐT ban hành, áp dụng thống nhất trong toàn tỉnh).

- Đối với giáo viên, nhân viên: Lấy ý kiến đại diện của mỗi tổ chuyên môn (tổ công tác gửi 1 phiếu đánh giá).

- Đối với học sinh: Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh lấy ý kiến của Đoàn viên, Đội viên và học sinh về chất lượng phong trào thi đua và tổng hợp thành đánh giá của đoàn thể đó (mỗi tổ chức gửi 1 phiếu đánh giá).

b) Tổng hợp kết quả đánh giá đối với trường:

- Tính điểm trung bình cộng của tất cả các Phiếu đánh giá.

Dựa trên kết quả tổng hợp đánh giá, lãnh đạo nhà trường tự xếp loại đơn vị.

2.5. Thành phần tham gia đánh giá và tổng hợp kết quả đánh giá trường (Do Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố chủ trì)

- Lãnh đạo phòng GD&ĐT; lãnh đạo công đoàn Giáo dục các huyện, thành phố; cán bộ chuyên viên phòng GD&ĐT; (Mỗi thành viên của mỗi tổ chức gửi 1 phiếu đánh giá (mẫu Phiếu đánh giá do Sở GD&ĐT ban hành, áp dụng thống nhất trong toàn tỉnh).

- Mời đại diện chính quyền, đoàn thể: Ủy ban nhân dân, Mặt trận Tổ quốc, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội Khuyến học, Hội Cựu Giáo chức. Lấy ý kiến cấp xã, phường khi đánh giá trường THCS, THPT, Mầm non (mỗi tổ chức gửi 1 phiếu đánh giá).

- Phòng GD&ĐT đánh giá, xếp loại các đơn vị cấp xã, phường.

2.6. Thành phần tham gia đánh giá và tổng hợp kết quả đánh giá các trường THPT, các TTGDTX; các phòng GD&ĐT huyện, thành phố do Sở GD&ĐT chủ trì).

3. Hoạt động đánh giá của các trường và cơ quan quản lý

3.1. Các trường học: Áp dụng tiêu chí để tự đánh giá; từ kết quả đánh giá đề ra giải pháp hoàn thiện nâng cao chất lượng để đưa vào kế hoạch năm học của trường. Đối với trường có nhiều cấp học, mỗi cấp học áp dụng hướng dẫn đánh giá tương ứng rồi tổng hợp thành kết quả chung như trường chỉ có một cấp học.

3.2. Đối với các Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh, huyện, thành phố, căn cứ vào hướng dẫn trên xây dựng các tiêu chí phù hợp với đặc điểm ngành học trên cơ sở những yêu cầu chung đã nêu. Các trung tâm tiến hành tự đánh giá và kiểm tra, xếp loại, cấp giấy chứng nhận từ năm học 2010 - 2011 trở đi.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ

1. Phân công tổ chức đánh giá phong trào thi đua

Sở GD&ĐT giao các đơn vị, trường học, phòng GD&ĐT các huyện, thành phố tổ chức đánh giá phong trào thi đua theo đúng hướng dẫn.

2. Trách nhiệm của các cơ quan quản lý và các trường

2.1. Đối với Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố.

a) Chỉ đạo phát động phong trào; hướng dẫn và tổ chức thanh tra, kiểm tra một số trường học, bảo đảm mỗi trường được cấp trên đánh giá ít nhất 2 năm 1 lần (có thể lồng ghép khi thanh tra toàn diện nhà trường hoặc tổ chức đánh giá riêng).

b) Lấy kết quả đánh giá phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” làm một trong các căn cứ chủ yếu để thực hiện thi đua, khen thưởng khi tổng kết năm học, tổng kết phong trào thi đua theo giai đoạn.

c) Cấp giấy chứng nhận xếp loại thực hiện phong trào thi đua của các trường trực thuộc, các phòng GD&ĐT huyện, thành phố.

d/ Mẫu giấy chứng nhận xếp loại trường học thân thiện giai đoạn 2008 - 2013 do Sở GD&ĐT ban hành.

2.2. Các trường học mầm non và phổ thông, trung tâm GDTX

- a) Đối với lãnh đạo nhà trường:
- Trước khi cấp trên kiểm tra, hiệu trưởng tổ chức tự đánh giá kết quả thực hiện phong trào thi đua. Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh và các cơ quan liên quan (ngành Văn hóa, Thể thao và Du lịch, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội Khuyến học, Hội Cựu giáo chức, các cơ quan thông tin đại chúng...) để tổ chức phong trào và lấy ý kiến đánh giá nhà trường.
 - Căn cứ kết quả tự đánh giá và kết quả đánh giá của cấp trên để lập kế hoạch hoàn thiện nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện;
- b) Giáo viên: Tích cực tham gia xây dựng môi trường sư phạm thân thiện và tham gia đánh giá nhà trường;
- c) Học sinh: Tích cực hưởng ứng phong trào thi đua và tham gia ý kiến xây dựng, đề xuất ý kiến đánh giá nhà trường.

3. Thời gian hoàn thành đánh giá và tự đánh giá phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” năm học 2010 - 2011: Chậm nhất ngày 25/4/2011

4. Nộp báo cáo: Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố, các đơn vị trực thuộc nộp báo cáo tự đánh giá về Sở GD&ĐT chậm nhất ngày 28/4/2011. Nơi nhận: Đ/c Tăng Bá Lương - Phó Chánh Văn phòng Sở GD&ĐT.

5. Trong tháng 5/2011, Sở GD&ĐT tiến hành kiểm tra kết quả phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” năm học 2010 - 2011 đối với 11 phòng GD&ĐT các huyện, thành phố và các đơn vị trực thuộc (có lịch kiểm tra cụ thể sau).

Trên đây là hướng dẫn đánh giá, xếp loại và cấp giấy chứng nhận kết quả thực hiện phong trào thi đua: “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” năm học 2010 - 2011. /.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ GD&ĐT ;
- BCD PITĐXDTHTT, HSTC tỉnh;
- GD, các Phó GD Sở;
- BCD XDTHTT, HSTC huyện, TP;
- Lưu VT, VP (TBL70).



Nguyễn Minh Thành