

UBND TỈNH HÒA BÌNH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: **703**/SGD&ĐT-GDĐT

V/v tổ chức Tuần lễ toàn cầu hành động

Giáo dục cho mọi người năm 2011.

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Hòa Bình, ngày **25** tháng 4 năm 2011

Kính gửi:

- Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố;
- Các Trường THPT;
- Các Trung tâm GDĐT;
- Các Trường PTDT nội trú huyện, liên xã.

Căn cứ công văn số 2285/BGDĐT-GDTH ngày 22/4/2011 của Bộ GD&ĐT về việc tổ chức Tuần lễ toàn cầu hành động Giáo dục cho mọi người năm 2011, Sở GD&ĐT hướng dẫn các đơn vị, trường học triển khai thực hiện như sau:

1. Chủ đề Tuần lễ toàn cầu hành động Giáo dục cho mọi người năm 2011 : “Giáo dục cho phụ nữ và trẻ em gái thiệt thòi”.

2. Mục tiêu:

- Nâng cao nhận thức và sự quan tâm của xã hội về tầm quan trọng của việc đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho tương lai.

- Vận động để Chính phủ, các ban/ngành và toàn xã hội quan tâm và hành động hỗ trợ giáo dục cho mọi người, đặc biệt là cho phụ nữ và trẻ em gái thiệt thòi.

3. Thời gian tổ chức: Từ ngày 03/5/2011 đến 08/5/2011.

4. Hình thức tổ chức: Tọa đàm hoặc tổ chức theo Kế hoạch bài giảng “Câu chuyện lớn”.

5. Nội dung tọa đàm: Tham khảo phụ lục đính kèm.

6. Công tác tuyên truyền:

- Các cơ sở giáo dục tăng cường công tác tuyên truyền, phát động tới các giáo viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội, các cơ quan, ban ngành, đoàn thể, các Doanh nghiệp, Công ty, các nhà hảo tâm trên địa bàn huyện, thành phố tham gia ủng hộ, giúp đỡ tăng cường thêm các nguồn lực phát triển sự nghiệp GD&ĐT.

- Hình thức tuyên truyền: tranh cổ động, băng rôn, phù hiệu đeo trong ngày tổ chức sự kiện tại đơn vị và một số nơi công cộng, trung tâm của huyện, thành phố. Một số nội dung khẩu hiệu:

+ Giáo dục cho phụ nữ và trẻ em gái thiệt thòi - Đó là quyền cần thực hiện tốt!

+ Tích cực hưởng ứng Tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục Giáo dục cho mọi người từ ngày 02/5/2011 đến 08/5/2011.

+ Giáo dục là sự nghiệp của Đảng, của Nhà nước và của toàn dân

+ Huy động toàn xã hội đóng góp nhân lực, tài lực, vật lực, tin lực phát triển sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo trên quê hương Hoà Bình.

+ Cộng đồng xã hội quan tâm, chăm lo phát triển sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo.

+ Thi đua dạy tốt - học tốt phần đầu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học 2010-2011.

7. Tổ chức thực hiện:

7.1. Phòng GD&ĐT:

+ Báo cáo UBND huyện, thành phố về kế hoạch tổ chức thực hiện Tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục cho mọi người, đề nghị UBND huyện, thành phố chỉ đạo các cơ quan cấp huyện, UBND xã, phường, thị trấn tham gia chỉ đạo để tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục cho mọi người đạt được mục tiêu đề ra.

+ Chỉ đạo, hướng dẫn các trường tiểu học, trường THCS, trường PTCS và TTHTCD trên địa bàn tổ chức theo thời gian, hình thức, nội dung như hướng dẫn. Mời đại diện cha mẹ học sinh, Hội khuyến học, Hội cựu giáo chức, lãnh đạo địa phương, lãnh đạo các đoàn thể, các ngành có liên quan... tới dự hoạt động này.

+ **Tổ chức điểm** “Tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục cho mọi người” trên địa bàn huyện, thành phố. Phòng GD&ĐT chủ trì phối hợp với các trường THPT, các TTGDTX, phổ thông DTNT huyện, liên xã thống nhất về thời gian, địa điểm, xây dựng nội dung chương trình, kinh phí tổ chức sự kiện. Tổ chức quyên góp, ủng hộ kinh phí hoặc hiện vật từ các cơ quan ban ngành, đoàn thể, các doanh nghiệp, công ty, các nhà hảo tâm, giáo viên, công nhân viên, học sinh, học viên ... tại buổi Lễ tổ chức điểm.

+ Mời Đài Phát thanh Truyền hình Tỉnh, Báo Hòa Bình, Đài Truyền thanh Truyền hình các huyện, TP đưa tin về sự kiện trên.

Riêng Phòng GD&ĐT huyện Kỳ Sơn sẽ tổ chức điểm quy mô và trang trọng hơn. Ngoài đại biểu của huyện, Phòng GD&ĐT báo cáo UBND huyện mời đại biểu của tỉnh (Lãnh đạo tỉnh, các Sở, ban ngành...) về dự Lễ tổ chức điểm của huyện.

+ Kết thúc tuần lễ, các đơn vị tập hợp, lựa chọn các câu chuyện hay, có thật, cảm động, có ý nghĩa giáo dục liên quan đến những trường hợp điển hình về trẻ em gái hoặc phụ nữ thiệt thòi đã thay đổi cuộc sống và góp phần vào xã hội nhờ giáo dục (bao gồm cả các câu chuyện được tập hợp của các trường THPT, TTGDTX, phổ thông dân tộc nội trú huyện, liên xã) **đóng thành 05 quyển** (mỗi quyển ít nhất có 05 câu chuyện) nộp về Sở GD&ĐT (phòng Giáo dục Thường xuyên) trước 18/5/2011.

+ Báo cáo kết quả triển khai Tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục cho mọi người trên địa bàn gửi về Sở GD&ĐT (phòng GDTX) trước 18/5/2011.

7.2. Các trường THPT, các TTGDTX, các trường PTDT nội trú huyện, liên xã:

+ Tổ chức Tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục cho mọi người theo thời gian, hình thức, nội dung như hướng dẫn. Mời đại diện cha mẹ học sinh, Hội khuyến học, Hội cựu giáo chức, lãnh đạo địa phương, lãnh đạo các đoàn thể, các ngành có liên quan, cơ quan thông tấn báo chí của địa phương tới dự và đưa tin về hoạt động này.

+ Phối hợp với phòng GD&ĐT trong việc tổ chức điểm trên địa bàn huyện, thành phố.

+ Các đơn vị lựa chọn những câu chuyện hay, có thật, cảm động, có ý nghĩa giáo dục liên quan đến những trường hợp điển hình về trẻ em gái hoặc phụ nữ

thiệt thòi đã thay đổi cuộc sống và góp phần vào xã hội nhờ giáo dục **đóng thành 01 quyển** nộp về Phòng GD&ĐT trước ngày 12/5/2011.

8. Kinh phí

Kinh phí chi cho các hoạt động của Tuần lễ toàn cầu hành động GDCMN được lấy từ ngân sách chi thường xuyên của đơn vị.

Trong quá trình tổ chức thực hiện, có vấn đề cần trao đổi, đề nghị liên hệ đồng chí Bùi Thị Thu Hiền, CB phòng GDTX. Điện thoại: 0218.3854.503 hoặc 0975.79.79.76 (đồng chí Hiền).

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị, trường học triển khai tốt các nội dung trên để Tuần lễ toàn cầu hành động giáo dục cho mọi người năm 2011 đạt kết quả tốt./. *VB*

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ GD&ĐT;
- UBND tỉnh;
- Lãnh đạo Sở GD&ĐT;
- Website ngành;
- Lưu VT, GDTX(BTH4).



Bùi Ngọc Đảo

Tuần lễ toàn cầu hành động 2011: KẾ HOẠCH BÀI GIẢNG ‘CÂU CHUYỆN LỚN’

“Giáo dục cho phụ nữ và trẻ em gái thiết thời - Đó là quyền, cần thực hiện tốt!”

MỤC TIÊU

1. Để thảo luận hiện trạng là có trẻ em và người lớn chưa bao giờ có cơ hội được đi học và trong số đó là phụ nữ và trẻ em gái.
2. Để nâng cao nhận thức và khuyến khích học sinh nhìn ra thế giới dưới quan điểm của giới.
3. Để thảo luận về những cam kết của các nhà lãnh đạo và thực tế đã thực hiện những cam kết này
4. Để minh chứng cho việc học sinh có thể gửi đi những thông điệp như một phần trong nỗ lực của toàn cộng đồng thế giới.

Vào cuối buổi học, người học có thể:

- Hiểu về lợi ích mang lại từ hoạt động giáo dục dành cho trẻ em gái.
- Trân trọng sự khác biệt trong cách sống của các trẻ em khác ở mọi nơi trên thế giới
- Hiểu được những điều cần thiết để giúp cho các trẻ em gái có thể đến trường cũng như những rào cản khiến các em không thể đi học.

PHẦN A

MỤC A: GIỚI THIỆU (5 phút)

Giáo viên giải thích rằng trẻ em trên toàn thế giới đang cùng đồng hành với một số những phụ nữ tiêu biểu của thế giới trong Bài học về Câu chuyện Lớn cùng với hàng triệu phụ nữ và trẻ em không có cơ hội đến trường.

Giáo viên sẽ hỏi cả lớp xem liệu các em có biết hiện tại trên toàn thế giới có bao nhiêu người không được đi học và trong đó bao nhiêu người là phụ nữ và trẻ em gái hay không.

Giáo viên có thể chia sẻ các thông tin cơ bản sau:

- 72 triệu trẻ em toàn thế giới hiện đang thất học
- Trong số đó, 54 phần trăm (tương đương khoảng 39 triệu) là trẻ em gái; và
- Hai phần ba người lớn mù chữ là phụ nữ.

Một trẻ em gái không được đi học sẽ có xu hướng:

- Kết hôn sớm
- Có những đứa con suy dinh dưỡng và con có thể chết vì bệnh tật; và
- Nghèo đói.

Giáo viên có thể hỏi học sinh liệu các em có biết bất kỳ phụ nữ hoặc trẻ em gái nào tiêu biểu hay không. Những người đó có đi học hay không?

MỤC B – VAI TRÒ GIỚI VÀ GIÁO DỤC

Giáo viên yêu cầu học sinh đưa ra những hoàn cảnh mà ở đó làm tăng sự khác biệt giữa trẻ em trai và trẻ em gái và gây ra những tác động tiêu cực đối với việc học tập của các em.

Giáo viên hỏi về tầm quan trọng của các cơ hội học tập cho nữ giới ở các nước đang phát triển.

(Ở những lớp cao hơn có thể thảo luận về Công ước về Quyền Trẻ em). Tóm tắt:

- Công ước về Quyền Trẻ em (CRC) được thông qua năm 1989 và đây là một văn bản luật quốc tế đầu tiên mang tính ràng buộc quốc tế đã đề cập đến các quyền con người một cách đầy đủ.

- Công ước đã nêu cụ thể những quyền cơ bản của con người mà trẻ em ở bất kỳ nơi đâu đều có bất kể địa vị, tôn giáo, chủng tộc, v.v. Những quyền này bao gồm: quyền được sống; quyền được phát triển hết tiềm năng; quyền được bảo vệ chống lại sự xâm hại, ngược đãi và lạm dụng; quyền được tham gia đầy đủ vào các sinh hoạt văn hóa xã hội và gia đình. Bốn nguyên tắc cơ bản của Công ước là không phân biệt đối xử; hết lòng vì lợi ích tốt nhất cho trẻ em; quyền được sống, được tồn tại và phát triển; và tôn trọng ý kiến của trẻ.
- Công ước đã gần như được công nhận trên toàn thế giới, với sự phê chuẩn của 194 quốc gia.
- Thông qua việc chấp thuận thực hiện những nghĩa vụ đưa ra trong Công ước về Quyền trẻ em (dù phê chuẩn hay tán thành Công ước), chính phủ các quốc gia đã cam kết sẽ bảo vệ và đảm bảo các quyền của trẻ em- và họ cũng đồng ý chịu trách nhiệm giải trình về cam kết này trước cộng đồng quốc tế.

Giáo viên chia sẻ một số kiến thức và thảo luận về địa lý, sự khác biệt văn hóa và điều kiện sống của trẻ em ở những quốc gia kém phát triển nhất.

Giáo viên hỏi học sinh là theo các em cần làm gì để tăng cường hơn nữa những cơ hội học tập bình đẳng cho nữ giới và nam giới.

Liên hệ hiểu biết tại Việt Nam, nơi mà trẻ em đặc biệt là trẻ em gái có ít cơ hội tới trường.

Giáo viên đề nghị học sinh nêu tên một số công việc mà các em biết và hỏi các em xem những công việc này thường do nam hay/và nữ giới làm.

Giáo viên hỏi các học sinh về những công việc mà các em thường làm ở nhà. Có những việc nào thường hay làm bởi nam hoặc nữ không. Sự phân công như vậy có là công bằng chưa?

Giáo viên hỏi học sinh rằng các em cảm thấy thế nào nếu bố mẹ bảo các em không đi học nữa vì có nhiều việc nhà cần làm.

Giáo viên hỏi học sinh là tại sao học tập lại quan trọng và lý do vì sao một số bạn, nhất là bạn gái, lại không đi học.

Một số trả lời có thể là:

- Một số trẻ em sống ở những vùng có xung đột hoặc chịu ảnh hưởng của thiên tai;
- Tại Việt Nam trẻ em nghèo vùng sâu vùng xa khó khăn.
- Theo một số văn hóa, trẻ em gái không được ưu tiên khi điều kiện tài chính cho giáo dục hạn chế;
- Trẻ em gái có thể bị buộc phải thôi học, kết hôn sớm để các em dành thời gian cho công việc nhà
- Một số trẻ em sống ở xa trường học và việc đi lại tới trường khá nguy hiểm nên các em được giữ ở nhà. Đặc biệt, trẻ em gái có thể trở thành mục tiêu của bạo lực và lạm dụng;
- Nghèo đói: một số trẻ em bị buộc phải đóng góp vào thu nhập của gia đình thông qua việc đi làm;
- Các em không có tiền để mua sách và đồng phục;
- Các em không có tiền để đóng học phí;
- Không có đủ trường học dành cho mọi trẻ em; và
- Không có đủ giáo viên.

MỤC C – CHÚNG TA CÓ THỂ LÀM GÌ (10 Phút)

Giáo viên hỏi học sinh là theo các em thì điều gì có thể giúp cho các trẻ em gái được đi học dễ dàng hơn.

Giáo viên hỏi học sinh là những việc các em đã đóng góp: như sách vở, quần áo, đồ dùng học tập...giúp các bạn đặc biệt là các bạn gái thiệt thòi để các bạn được đi học.

Một số câu trả lời có thể:

- Tăng cường sự hỗ trợ của chính phủ đối với giáo dục của trẻ em gái ở các nước đang phát triển
- Cung cấp các công trình vệ sinh dành cho trẻ em gái để bảo vệ sự riêng tư cá nhân của các em
- Tháo bỏ những khuôn mẫu trong minh họa mà thường làm cho trẻ em gái ở thế thua kém hơn;
- Xóa bỏ học phí và các chi phí ẩn khác trong giáo dục; và
- Khuyến khích trẻ em trai và nam giới tham gia vận động cho giáo dục dành cho trẻ em gái và phụ nữ.

Giáo viên hỏi cả lớp những câu hỏi sau. Nếu gặp một chính trị gia, các em có thể hỏi những câu hỏi sau:

- Có bao nhiêu trẻ em không đi học trên thế giới?
- Khi nói đến giáo dục thì nhóm dân số nào là thiệt thòi nhất?
- Nêu tên của một người phụ nữ nổi tiếng đã được đi học
- Nêu một số lý do vì sao học tập là quan trọng
- Cần phải làm gì để cải thiện giáo dục cho trẻ em trai và trẻ em gái?

MỤC D- HOẠT ĐỘNG (30 Phút)

Giáo viên yêu cầu học sinh suy nghĩ về lý do vì sao giáo dục cho trẻ em gái là quan trọng. Thông qua tranh vẽ/minh họa, yêu cầu học sinh trả lời câu hỏi, “Giáo dục cho trẻ em gái hữu ích với tất cả chúng ta như thế nào?”

Đề nghị tham khảo thêm thông tin chi tiết về thể lệ cuộc thi vẽ tranh. (Cuộc thi vẽ tranh là tự nguyện. Hoạt động này có thể được thực hiện mà không nhất thiết nhằm tham gia cuộc thi, ví dụ trẻ em và trường học có thể giữ lại những tranh vẽ).

Một số câu trả lời ví dụ như:

- Một trẻ em gái được đi học sẽ trưởng thành một phụ nữ có giáo dục và thường có sức khỏe tốt hơn, tự chủ về kinh tế và con cái của người đó sẽ có khả năng đi học cao hơn;
- Một phụ nữ được đi học sẽ chăm sóc sức khỏe cho bản thân và con em họ tốt hơn; và
- Tào hôn có thể được ngăn ngừa và sự lây lan bệnh tật như AIDS sẽ giảm đi.

Giáo viên yêu cầu cả lớp tưởng tượng xem cuộc sống của các em sẽ ra sao nếu các trẻ em gái không bao giờ được đi học?

- Giáo viên để cho 2-3 học sinh nói về tác động của việc không được đi học.

Giáo viên đưa ví dụ về lợi ích của học tập đối với mọi người, bao gồm cả trẻ em gái. Một số ví dụ như:

- Những người được đi học thường khỏe mạnh hơn vì họ sẽ đưa ra những lựa chọn có lợi cho sức khỏe hơn trong cuộc sống và họ cũng tiếp cận được với thông tin về lối sống khỏe mạnh.
- Giáo dục chống lại nạn đói. Phụ nữ được học tập sẽ có khả năng có những đứa con được hưởng sự nuôi dưỡng tốt hơn
- Giáo dục giúp cứu các sinh mạng của con người. Một đứa trẻ sinh ra bởi một bà mẹ được học tập sẽ có cơ hội sống tới 5 tuổi lớn gấp 2 lần.
- Giáo dục giúp ngăn chặn đói nghèo

Giáo viên sẽ hỏi cả lớp xem liệu có công bằng không khi không phải tất cả phụ nữ và trẻ em gái đều được đi học.