

HƯỚNG DẪN

Tổng kết 5 năm thực hiện và kế hoạch tiếp tục thực hiện cuộc vận động ***“Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”***

Căn cứ Chỉ thị số 03-CT/TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị, Chỉ thị số 1973/CT-TTg ngày 07/11/2011 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh trong tình hình mới; thực hiện Công văn số 547/HD-BGDĐT-CDGDVN ngày 27/6/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo – Công đoàn Giáo dục Việt Nam về Hướng dẫn tổng kết 5 năm thực hiện và kế hoạch tiếp tục thực hiện cuộc vận động “*Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”, Ban chỉ đạo các cuộc vận động ngành GD&ĐT hướng dẫn phòng Giáo dục và Đào tạo, Công đoàn Giáo dục các huyện, thành phố, các đơn vị trực thuộc, tiến hành tổng kết 5 năm thực hiện và phương hướng tiếp tục đẩy mạnh cuộc vận động trong ngành giáo dục, cụ thể như sau:

I. Mục đích, yêu cầu.

1. Mục đích.

- Tổng kết, đánh giá tình hình tổ chức triển khai Cuộc vận động: những kết quả đạt được; những hạn chế tồn tại; rút ra những bài học kinh nghiệm; biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu.
- Đề xuất mục tiêu, nội dung và các giải pháp tiếp tục đẩy mạnh cuộc vận động trong thời gian tới, động viên đội ngũ cán bộ, nhà giáo và người lao động thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của đơn vị và của ngành.

2. Yêu cầu.

- Các đơn vị tổ chức tổng kết cuộc vận động nghiêm túc, đúng mục đích, tiến độ, thiết thực, hiệu quả và đảm bảo về nội dung.
- Phát hiện nhân tố mới, điển hình tiêu biểu để tuyên dương, khen thưởng, tạo không khí phấn khởi, sôi nổi trong đội ngũ cán bộ, nhà giáo và người lao động.
- Trong phân kế hoạch phải làm rõ mục tiêu, nội dung và xác định các giải pháp thực hiện cuộc vận động ở đơn vị.

II. Nội dung tổng kết.

Báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện cuộc vận động của các đơn vị cần tập trung vào những nội dung trọng tâm sau:

1. Đánh giá công tác tuyên truyền, chỉ đạo.

- Thành lập Ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch, chương trình công tác và phương

thức triển khai thực hiện cuộc vận động; kiểm tra, đánh giá, trao đổi, học tập kinh nghiệm và những nét mới trong hoạt động chỉ đạo, điều hành.

- Đánh giá về sự linh hoạt, phong phú của các hình thức tuyên truyền, có gắn liền với những hoạt động kỷ niệm các ngày lễ lớn, sự kiện chính trị quan trọng của đất nước, địa phương và của ngành, ngày truyền thống của nhà trường và đơn vị.

- Hiệu quả của các buổi sinh hoạt, tọa đàm, hội thảo, thi kể chuyện theo chủ đề trong đội ngũ nhà giáo và lao động về tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh (Có số liệu).

- Trang trí khẩu hiệu “ Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” ở các nhà trường và đơn vị.

- Hiệu quả của hoạt động phát hiện, giới thiệu những tập thể, cá nhân điển hình về đạo đức, tự học và sáng tạo. Nêu các hình thức mới, cách làm mới, sáng tạo của tập thể, cá nhân.

2. Đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức, tinh thần tự học và sự sáng tạo của đội ngũ cán bộ, nhà giáo và người lao động.

2.1. Đánh giá sự rèn luyện đạo đức theo các mặt:

- Ý thức, trách nhiệm thực thi pháp luật, tinh thần phục vụ nhân dân; chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí, tiêu cực trong các hoạt động giáo dục và đào tạo.

- Yêu ngành, yêu nghề, yên tâm công tác, mô phạm với nhân dân, đồng nghiệp; thương yêu học sinh, sinh viên.

- Đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp trong cuộc sống và công tác.

- Số liệu về nhà giáo được kết nạp Đảng từ tháng 11 năm 2007 đến nay.

2.2 Đánh giá sự tự học thể hiện qua các mặt:

- Không ngừng học tập nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, ngoại ngữ, tin học để phục vụ công tác, hoạt động giáo dục, trình độ đạt chuẩn đào tạo, đạt theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn cán bộ quản lý.

- Khắc phục khó khăn, tranh thủ cơ hội, tận dụng các hình thức học tập để thường xuyên học tập, tự học để nâng cao trình độ.

- Hình thức tự học đa dạng và phong phú.

2.3 Đánh giá sự sáng tạo được thể hiện qua các mặt:

- Cải tiến, tạo ra cái mới trong dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục, quản lý giáo dục, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, đào tạo: Vận dụng tri thức mới và công nghệ mới vào quá trình giảng dạy, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ; phát hiện vấn đề và giải quyết vấn đề trong thực tiễn hoạt động giáo dục (Số liệu về đề tài sáng kiến kinh nghiệm, nghiên cứu khoa học).

- Kết quả làm đồ dùng dạy học mới, hoặc cải tiến đồ dùng dạy học đã có cho phù hợp với điều kiện của bài giảng, của lớp học, người học (số liệu).

- Đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng công nghệ thông tin vào bài giảng, nghiên cứu khoa học; xử lý các tình huống sư phạm; phát hiện và bồi dưỡng những người học có năng khiếu, học giỏi, phụ đạo người học kém (số liệu), rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên.

- Đổi mới, cải tiến phương pháp quản lý nhà trường, quản lý học sinh, sinh viên nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, đào tạo.

3. Hạn chế, yếu kém.

- Những hạn chế, yếu kém trong công tác xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, kiểm tra thực hiện cuộc vận động; công tác tuyên truyền.

- Những hạn chế về rèn luyện đạo đức, tinh thần tự học và sự sáng tạo của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và người lao động trong ngành.

4. Nguyên nhân và bài học kinh nghiệm.

- Nguyên nhân của những thành công và hạn chế, khuyết điểm.

- Bài học kinh nghiệm rút ra từ thực tiễn cuộc vận động.

5. Biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân tiêu biểu.

- Chỉ tiêu khen thưởng của toàn ngành đề nghị Bộ GD&ĐT- CDGD Việt Nam tặng bằng khen: 01 tập thể hoặc 01 cá nhân.

- Căn cứ chỉ tiêu khen thưởng, các văn bản quy định về công tác thi đua khen thưởng và kết quả thực hiện cuộc vận động, các đơn vị lựa chọn đề xuất tập thể, cá nhân tiêu biểu đề nghị khen thưởng. Trên cơ sở đề xuất của các đơn vị, Ban chỉ đạo các cuộc vận động ngành GD&ĐT sẽ bình xét để đề nghị Bộ GD&ĐT- CDGD Việt Nam tặng bằng khen theo chỉ tiêu được giao.

- Hồ sơ đề nghị khen thưởng gồm báo cáo thành tích (có xác nhận của đơn vị), trích ngang thành tích, tờ trình đề nghị, biên bản bình xét thi đua và gửi về Ban chỉ đạo (*Thường trực Công đoàn Giáo dục Hòa Bình*) trước ngày **10/9/2012**.

III. Kế hoạch tiếp tục thực hiện cuộc vận động giai đoạn 2012 - 2015.

1. Mục tiêu.

Tiếp tục làm cho đội ngũ cán bộ, nhà giáo và người lao động trong ngành nhận thức sâu sắc nội dung và ý nghĩa về “tám gương đạo đức, tự học và sáng tạo” của mỗi thầy, cô giáo; từ đó tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ cán bộ, nhà giáo và người lao động về ý thức thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lương tâm nhà giáo; tự học và nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; sáng tạo trong các hoạt động giáo dục và quản lý giáo dục, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế.

2. Nội dung

Gắn cuộc vận động với việc thực hiện Chỉ thị 03/CT-TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị về việc tiếp tục thực hiện học tập và làm theo tám gương đạo đức Hồ Chí Minh; tiếp tục thực hiện các nội dung đã được nêu trong Nghị quyết số 442/NQ-CP, ngày 01/11/2007 của Ban Thường vụ CDGD Việt Nam; kế hoạch liên tịch số 285/KH-BGDĐT-CDGDVN, ngày 05/5/2009 giữa Bộ trưởng Bộ GD&ĐT và Chủ tịch CDGD Việt Nam về việc tiếp tục đẩy mạnh, nâng cao hiệu quả Cuộc vận động; Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT, ngày 16/4/2008 quy định tiêu chuẩn đạo đức nhà giáo. Trong đó, tập trung nhấn mạnh ở các nội dung, tiêu chuẩn cụ thể như sau:

2.1. Về đạo đức nhà giáo:

- Có ý thức tổ chức kỷ luật, trách nhiệm thi hành pháp luật và tinh thần phục vụ nhân dân, chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí, tiêu cực trong giáo dục, nhất là việc dạy thêm, chạy trường, chạy điểm, chạy bằng cấp, chạy chức vụ.
- Yêu ngành, yêu nghề, yên tâm công tác, mô phạm với nhân dân, học sinh và sinh viên. Mỗi nhà giáo và CBQLCS GD đồng thời phải là nhà giáo dục.
- Đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp cùng hoàn thành tốt nhiệm vụ; đấu tranh, bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp, chính đáng của cán bộ, nhà giáo và người lao động.

2.2. Về việc tự học của nhà giáo:

- Thường xuyên và không ngừng học tập để nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ chính trị; đạt chuẩn, trên chuẩn và thực chất năng lực chuyên môn, ngoại ngữ và tin học đáp ứng yêu cầu công tác và hoạt động giáo dục.
- Có kế hoạch tự học, rèn luyện kỹ năng, phương pháp tự học, tự nghiên cứu, lĩnh hội tri thức khoa học, công nghệ và nghệ thuật sư phạm. Đối với giáo viên MN, PT cần thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, tự đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên; hiệu trưởng trường MN, PT và giám đốc TTGDTX cần thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, tự đánh giá theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn GDTTGD TX để xác định được những mặt còn hạn chế của bản thân, xây dựng kế hoạch tự học.

2.3. Về tính sáng tạo của nhà giáo:

- Sáng tạo trong vận dụng tri thức, công nghệ mới vào quá trình giảng dạy, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ.
- Tích cực nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học mới hoặc cải tiến đồ dùng dạy học đã có phù hợp với điều kiện cụ thể của bài dạy, của lớp học và người học.
- Áp dụng công nghệ thông tin đổi mới phương pháp giảng dạy, xử lý tốt các tình huống sư phạm; phát hiện, bồi dưỡng người học có năng khiếu, học giỏi và phụ đạo người học yếu kém; rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên.
- Đổi mới, cải tiến phương pháp quản lý nhà trường, quản lý học sinh, sinh viên và người học, nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục - đào tạo.
- Tích cực nghiên cứu khoa học, tổng kết áp dụng các sáng kiến kinh nghiệm của đồng nghiệp và bản thân, nâng cao hiệu quả các hoạt động giáo dục.

3. Giải pháp chỉ đạo thực hiện.

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, đề xuất các giải pháp khả thi để triển khai phong trào một cách thiết thực, hiệu quả, trong đó cần chú ý các giải pháp sau:

3.1 Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Cuộc vận động trong mỗi năm học phải lồng ghép với kế hoạch chung của nhà trường, gắn liền với nhiệm vụ cụ thể của các tổ chức và cá nhân trong đơn vị.

3.2 Tăng cường công tác tuyên truyền, tọa đàm, hội thảo về phẩm chất đạo đức, tự học và sáng tạo của cán bộ, nhà giáo và người lao động với các hình thức phong phú và cách làm sáng tạo; tọa đàm, hội thảo về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, truyền thống tôn sư trọng đạo của dân tộc. Mỗi trường học đều có khẩu hiệu “Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và “Dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm” trang trí ở vị trí thích hợp.

3.3 Nghiên cứu lồng ghép việc tổ chức cuộc vận động gắn liền với đẩy mạnh phong trào thi đua “Day tốt - Học tốt”, “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” và các cuộc vận động khác đang tổ chức trong đơn vị, gắn liền với việc thực hiện nội quy, quy chế của cơ quan, đơn vị.

3.4 Tăng cường công tác kiểm tra việc tổ chức thực hiện cuộc vận động, chú trọng công tác kiểm tra của thủ trưởng đơn vị và tự kiểm tra, giám sát của đội ngũ cán bộ, nhà giáo và người lao động, học sinh, sinh viên nhà trường và đơn vị.

3.5 Kiện toàn Ban chỉ đạo cuộc vận động của các cấp trong ngành. Cán bộ quản lý và cán bộ công đoàn giáo dục các cấp gương mẫu thực hiện cuộc vận động.

IV. Tổ chức thực hiện.

Căn cứ điều kiện cụ thể, các đơn vị tổ chức tổng kết 5 năm thực hiện cuộc vận động, có thể kết hợp với việc tổng kết năm học 2011- 2012, dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam (hoặc có hình thức tổng kết lồng ghép khác). Thời gian tổng kết do các đơn vị tự sắp xếp, nhưng phải hoàn thành trước ngày 10/11/2012. Riêng báo cáo tổng kết, đề nghị các đơn vị gửi về Ban chỉ đạo (*Thường trực Công đoàn Giáo dục Hòa Bình*) trước ngày **10/9/2012**.

Ban chỉ đạo các cuộc vận động ngành GD&ĐT yêu cầu phòng Giáo dục và Đào tạo, Công đoàn Giáo dục các huyện, thành phố, các đơn vị trực thuộc triển khai nghiêm túc các nội dung trên./.

Nơi nhận

- Bộ GD&ĐT;
- Công đoàn Giáo dục Việt Nam;
- Liên đoàn Lao động tỉnh;
- Đảng ủy Sở GD&ĐT;
- Giám đốc, các Phó Giám đốc Sở GD&ĐT;
- Chủ tịch, Phó Chủ tịch CĐGD Hoà Bình;
- Phòng GD&ĐT các huyện, TP;
- Các đơn vị trực thuộc;
- Công đoàn Giáo dục các huyện, TP;
- Công đoàn các đơn vị trực thuộc;
- Website ngành;
- Lưu: VT, CĐ(TTH 12).

TRƯỞNG BAN



GIÁM ĐỐC SỞ GD&ĐT
Nguyễn Minh Thành