

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non
lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020

Căn cứ Công văn số 277/BGDĐT-GDMN ngày 25/01/2017 của Bộ GD&ĐT về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2016 - 2020; Kế hoạch số 56/KH-BGDĐT ngày 25/01/2017 của Bộ GD&ĐT về Triển khai chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2016 - 2020;

Thực hiện Công văn số 1605/HD-SGD&ĐT-GDMN ngày 06/9/2016 của Sở GD&ĐT Hoà Bình về Hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2016-2017;

Việc xây dựng môi trường giáo dục, triển khai, áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực vào việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo quan điểm "lấy trẻ làm trung tâm" đã được thực hiện tại các cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn tỉnh Hoà Bình từ năm học 2015 - 2016 và đã thu được một số kết quả. Căn cứ tình hình thực tế và kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2015 – 2016 của giáo dục mầm non trên địa bàn tỉnh; Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020 cụ thể như sau:

I. Mục tiêu

1. Mục tiêu chung

Xây dựng trường mầm non bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo, hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Bảo đảm tất cả trẻ em đến trường mầm non đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

2.2. Môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non (sau đây gọi chung là trường mầm non) mang tính “mở”, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

2.3. Cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT) phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp.

2.4. Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non LTLTT.

II. Nội dung

1. Bồi dưỡng CBQL, GVMN về quan điểm giáo dục LTLTT trong Chương trình GDMN. Yêu cầu về quản lý, chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động CSGD trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục LTLTT.

2. Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục LTLTT.

3. Đổi mới hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục LTLTT.

4. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non LTLTT.

III. Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

(Có phụ lục kèm theo)

IV. Nhiệm vụ và giải pháp

1. Rà soát điều kiện của các trường mầm non đáp ứng yêu cầu của tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (sau đây gọi tắt là chuyên đề), giai đoạn 2016-2020. Lựa chọn và đầu tư xây dựng các trường mầm non thực hiện mô hình điểm về cơ sở vật chất, trang thiết bị, môi trường GD, về tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, về phối hợp với cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong việc xây dựng trường mầm non LTLTT để rút kinh nghiệm và nhân rộng;

2. Căn cứ Tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT, các đơn vị chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường.

3. Tổ chức tham quan học tập chia sẻ kinh nghiệm, hội thảo, tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm LTLTT cho CBQL, GVMN.

4. Tổ chức hội thi các cấp về “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục LTLTT”.

5. Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT”.

6. Phối hợp với các Tổ chức đang triển khai các chương trình phát triển cộng đồng trên địa bàn tỉnh có tập trung vào lĩnh vực giáo dục như Childfund, Tầm nhìn thế giới, GNI,... tổ chức các chương trình, hoạt động có nội dung hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề.

7. Kiểm tra, đánh giá, báo cáo kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình chất lượng tốt về việc thực hiện chuyên đề.

V. Thời gian thực hiện

Từ năm học 2016 - 2017 đến hết năm học 2019 - 2020.

VI. Kinh phí thực hiện

1. Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí trong dự toán chi ngân sách nhà nước hàng năm của các cơ sở giáo dục theo phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành; nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước và nguồn hợp pháp khác.

2. Các đơn vị chủ động lập dự toán chi hàng năm, trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt.

VII. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Sở GD&ĐT

1.1. Năm học 2016 -2017

- Xây dựng kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020.

- Chọn trường MN Tân Thịnh B - Thành phố Hòa Bình và trường MN Sao Sáng - huyện Cao Phong để xây dựng điểm cấp tỉnh thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020.

- Triển khai việc đăng ký mua tài liệu “Hướng dẫn thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” do Bộ GD&ĐT xây dựng và ban hành khi có hướng dẫn.

- Tham dự tập huấn “Hướng dẫn thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT” do Bộ GD&ĐT tổ chức; Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm cho CBQL và GVMN cốt cán.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

- Tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm của một số đơn vị trong và ngoài tỉnh về thực hiện bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục LTLTT trong trường mầm non.

- Kiểm tra, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, báo cáo Bộ GD&ĐT theo quy định.

1.2. Năm học 2017 -2018

- Cử CBQL, GVMN cốt cán tham gia tập huấn do Bộ tổ chức, triển khai tập huấn CBQL và GVMN.

- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các trường mầm non.

- Hướng dẫn tổ chức hội thi các cấp về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục LTLTT.

- Sơ kết, rút kinh nghiệm 2 năm học triển khai thực hiện chuyên đề. Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề theo quy định.

1.3. Năm học 2018 - 2019

- Tiếp tục kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề trong các cơ sở GDMN.

- Hoàn thiện mô hình điểm, tổng kết và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.

- Xây dựng các tiêu chí và hướng dẫn các trường mầm non đánh giá, báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học theo quy định.

1.4. Năm học 2019 - 2020

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện chuyên đề trong các trường mầm non.

- Tổng kết, rút kinh nghiệm và triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn tiếp theo.

- Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề giai đoạn 2016 – 2020 theo quy định.

- Hoàn thiện mô hình điểm và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

2.1. Năm học 2016 -2017

- Mỗi phòng GD&ĐT chọn 1 - 2 trường mầm non để xây dựng điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020. Căn cứ các tiêu chí của Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (*đính kèm Kế hoạch này*), các kinh nghiệm tiếp thu từ các đợt tham quan, trao đổi, học tập kinh nghiệm về “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” các đơn vị chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch sao cho phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

- Tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm của một số đơn vị trong và ngoài huyện/tỉnh về thực hiện bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục LTLTT trong trường mầm non.

- Kiểm tra, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, báo cáo các cấp theo quy định.

2.2. Năm học 2017- 2018

- Cử CBQL, GVMN cốt cán tham gia tập huấn do Bộ, Sở tổ chức. Bồi dưỡng, tập huấn hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng Trường

mầm non lấy trẻ làm trung tâm, đảm bảo tất cả giáo viên mầm non đều được tham dự tập huấn.

- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng của chuyên đề tới cha mẹ và cộng đồng.
- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các trường mầm non.
- Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục LTLTT.
- Sơ kết, rút kinh nghiệm 2 năm học triển khai thực hiện chuyên đề. Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề theo quy định.

2.3. Năm học 2018 - 2019

- Tiếp tục kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề trong các cơ sở GDMN.
- Hoàn thiện mô hình điểm, tổng kết và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.
- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học theo quy định.

2.4. Năm học 2019 - 2020

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện chuyên đề trong các trường mầm non.
- Tổng kết, rút kinh nghiệm và triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn tiếp theo.
- Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề giai đoạn 2016 – 2020 theo quy định.
- Hoàn thiện mô hình điểm và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.

Nơi nhận:

- Vụ GDMN;
- Giám đốc; các phó giám đốc Sở;
- Phòng GD&ĐT huyện, thành phố;
- Website ngành;
- Lưu: VT, GDMN, (08b).

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Đinh Thị Hường

PHỤ LỤC

Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

(Đính kèm Kế hoạch số 274 /KH-SGD&ĐT-GDMN ngày 28 tháng 02 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo)

1. Môi trường giáo dục

1.1. Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của GV đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục

Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

1.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

1.2. Thể hiện nội dung GD theo Chương trình GDMN và có thể điều chỉnh linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của vùng miền, địa phương, trường/lớp.

1.3. Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng sống cho trẻ.

1.4. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

1.5. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động GD bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.



3. Tổ chức hoạt động giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

3.2. Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

3.4. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.5. Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả GD trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD), điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

5.1. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GD mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

5.2. Có môi quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa GV, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS-GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

