

BÁO CÁO
Kết quả thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2016-2017

Thực hiện Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26/8/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2016-2017 của ngành Giáo dục; Công văn số 4325/BGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2016 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2016-2017; Quyết định số 1746/QĐ-UBND ngày 06 tháng 7 năm 2016 của UBND tỉnh Hòa Bình Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2016-2017 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hòa Bình; Công văn 1591/SGD&ĐT-TrH ngày 05/9/2016 của Sở GD&ĐT Hòa Bình về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2016-2017,

Sở GD&ĐT Hòa Bình tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2016-2017 như sau:

A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2016-2017

I. Thực hiện các chương trình, kế hoạch của ngành

Các Phòng GD&ĐT, các trường Trung học đã tích cực triển khai thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội khóa 13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; tăng cường nền nếp, kỷ cương trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh; thực hiện các cuộc vận động, phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học" của ngành bằng những việc làm thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện của từng đơn vị.

II. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tăng cường chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt và sáng tạo chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT):

- Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, Sở GD&ĐT đã tăng cường giao quyền chủ động cho các phòng GD&ĐT, các trường trung học cập nhật nội dung dạy học, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo hướng tinh giản, phù hợp với điều kiện thực tiễn; đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá; tạo điều kiện thuận lợi để thực hiện phương thức giáo dục tích cực.

- Cơ chế quản lý chuyên môn theo hướng tăng cường phân cấp, giao quyền chủ động cho các nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đã bước đầu được thực hiện ở một số đơn vị. Việc sắp xếp lại nội dung dạy học, xây dựng các chủ đề môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn đã được nhiều đơn vị triển khai thực hiện có hiệu quả.

Mặc dù vậy, cũng còn một số đơn vị triển khai chủ trương này chưa triệt để, đồng bộ. Do mới được giao quyền tự chủ nên nhiều trường cũng còn lúng túng trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục. Một bộ phận giáo viên do chưa hiểu rõ thực chất việc xây dựng các chủ đề để tổ chức dạy học nên còn thiếu tự tin. Chất lượng các chủ đề dạy học xây dựng được còn hạn chế.

2. Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới cấp THCS:

Trong năm học 2016-2017, Sở GD&ĐT tiếp tục triển khai áp dụng mô hình trường học mới đối với cấp THCS trên tinh thần tự nguyện, áp dụng linh hoạt các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong quá trình dạy học, tổ chức hoạt động học tích cực, chủ động, đảm bảo kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, hình thành năng lực, phẩm chất cho các em học sinh.

TT	Năm học	Số trường	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8
1	2015-2016	30	53	8	
2	2016-2017	34	64	54	8

3. Triển khai chương trình tiếng Anh theo Đề án 2020

a) Số lượng các trường tham gia khai chương trình tiếng Anh theo Đề án 2020:

Cấp THCS: Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức dạy thí điểm Chương trình tiếng Anh 10 năm, năm học 2013-2014 thực hiện dạy thí điểm từ lớp 6 tại 4 trường THCS của thành phố Hòa Bình. Từ năm học 2014-2015 triển khai thí điểm chương trình tiếng Anh mới từ lớp 6 cho 64 trường THCS tại 11 huyện/thành phố. Tính đến năm học 2016-2017 có 10.255/44.608, chiếm 22,98% học sinh THCS được học chương trình tiếng Anh theo Đề án 2020.

Cấp THPT: Từ năm học 2014-2015 triển khai thí điểm chương trình tiếng Anh mới ở lớp 10 cho 19 trường THPT. Tính đến năm học 2016-2017 có 4.791/24.060, chiếm 20% học sinh THPT được học chương trình tiếng Anh 10 năm theo Đề án 2020

Trong năm học 2016-2017, Sở GDĐT tiếp tục triển khai mạnh mẽ công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên; tập huấn nâng cao năng lực dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và kiểm tra, đánh giá môn tiếng Anh.

b) Số lượng giáo viên đạt chuẩn theo Khung tham chiếu Châu Âu:

Cấp Trung học cơ sở: tổng số giáo viên tiếng Anh là 392 GV, trình độ C1 có 11 giáo viên, trình độ B2 có 190 giáo viên; tỷ lệ đạt chuẩn 51,27%. Số giáo viên chưa đạt chuẩn 190/392 giáo viên chiếm 48,73%

Cấp Trung học Phổ thông: Tổng số giáo viên tiếng Anh là 195, trình độ C1 có 42 giáo viên, tỷ lệ đạt chuẩn là 21,5 %; số giáo viên chưa đạt chuẩn 153 giáo viên chiếm 78,5 %.

4. *Thực hiện chương trình giáo dục nghề phổ thông và công tác giáo dục hướng nghiệp:*

Công tác dạy nghề phổ thông đã có những chuyển biến tích cực theo hướng thiết thực và hiệu quả hơn. Việc lựa chọn học nghề phổ thông của học sinh đã chuyển dần theo hướng phù hợp với nhu cầu phát triển kỹ năng phục vụ nhu cầu thiết yếu của cuộc sống (Năm học 2016-2017, các trường trên địa bàn TP Hòa Bình, huyện Lương Sơn thực hiện dạy môn Giáo dục nghề theo nhu cầu của học sinh, chủ yếu dạy các môn: Tin học, Điện tử, Điện dân dụng, sửa chữa xe máy, nấu ăn...; Các trường trên địa bàn các huyện còn lại chủ yếu lựa chọn các môn: Trồng rừng, Làm vườn, Chăn nuôi, cắt may...). Phương thức dạy nghề phổ thông cũng được đổi mới theo hướng tăng cường hoạt động thực hành, thực tế. Việc phối hợp giữa các trường THPT với Trung tâm KTTH-HN tỉnh được khai thực hiện khá hiệu quả. Một số trường đã đề xuất mở rộng thêm các nghề phổ thông mới phù hợp với nhu cầu của đông đảo học sinh như trường THPT Thạch Yên đã xây dựng và thực hiện chương trình nghề làm vườn “trồng cam” 105 tiết, giúp học sinh trải nghiệm thực tế, có kỹ thuật cơ bản về trồng cây cam để hỗ trợ gia đình phát triển các vườn cam theo đúng kỹ thuật.

Kết quả thi môn nghề phổ thông của học sinh THPT năm học 2016-2017:

TT	Năm học	Tổng số HS	Giỏi		Khá		TB		Yếu	
			HS	%	HS	%	HS	%	HS	%
1	2015-2016	5758	4263	73,9	1410	24,4	85	1,4	0	0
2	2016-2017	7166	5678	79,24	1444	20,15	44	0,61	0	0

- Công tác giáo dục hướng nghiệp đã có những bước chuyển biến tích cực: Thực hiện đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh trung học, đẩy mạnh công tác tư vấn hướng nghiệp ở Trung tâm KTTH-HN tỉnh và giao Trung tâm hỗ trợ các trường phổ thông trong việc bồi dưỡng giáo viên phụ trách tư vấn hướng nghiệp cho các đơn vị trường học.

5. *Hầu hết các trường trung học đã chú trọng lồng ghép trong các môn học/hoạt động giáo dục nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục đạo đức, pháp luật, phòng chống tham nhũng, bảo vệ tài nguyên và môi trường, chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, an toàn giao thông...; tích cực thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.*

6. *Các Phòng GD&ĐT, các trường trung học đều chỉ đạo tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học 2016-2017, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và*

tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục mới trong nhà trường, tổ chức các hoạt động để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh.

7. Các Phòng GD&ĐT, các trường trung học thực hiện nghiêm túc việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cấp THCS, THPT năm học 2016-2017 theo Kế hoạch số 1431/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 15/8/2016 của Sở GD&ĐT với nhiều nội dung cụ thể, thiết thực, hiệu quả.

8. Chỉ đạo công tác ôn tập và chuẩn bị cho kỳ thi THPT quốc gia 2017

Thực hiện các công văn hướng dẫn của Bộ GD&ĐT về kỳ thi THPT quốc gia 2017, Sở GD&ĐT Hòa Bình đã chỉ đạo các trường THPT chuẩn bị chu đáo cho kỳ thi THPT quốc gia 2017, cụ thể như sau:

a) Chỉ đạo các đơn vị lập kế hoạch cụ thể về việc chuẩn bị cho kỳ thi THPT quốc gia 2017

Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các Công văn về việc chuẩn bị cho kỳ thi THPT QG năm 2017: Công văn số 1813/SGD&ĐT- TrH ngày 03/10/2016; Công văn số 2308/SGD&ĐT- TrH ngày 12/12/2016; Công văn số 164/SGD&ĐT- TrH ngày 09/02/2017 với các nội dung chủ yếu:

- Phổ biến, quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh Phương án tổ chức thi THPT QG 2017; những điểm mới trong kỳ thi THPT quốc gia 2017.

- Tiến hành rà soát, điều chỉnh Kế hoạch dạy học các bộ môn Toán, Ngữ văn, tiếng Anh, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân ở lớp 12 THPT, đảm bảo Kế hoạch dạy học các bộ môn nói trên phải có đầy đủ nội dung kiến thức theo khung phân phối chương trình ở lớp 12 THPT do Bộ GD&ĐT ban hành từ năm học 2009-2010. Hoàn thành kế hoạch dạy học, đánh giá xếp loại học sinh đúng quy định của Bộ GD&ĐT.

- Phổ biến sự cần thiết và động viên các em học sinh tham dự kỳ thi THPT quốc gia năm 2017 tự trang bị cho bản thân các dụng cụ học tập được mang vào phòng thi như: Atlas địa lý Việt Nam, máy tính cầm tay Casio.... Giáo viên giảng dạy các bộ môn cần chỉ rõ tác dụng và tính hiệu quả của các dụng cụ học tập trên trong quá trình học sinh làm bài thi.

- Trên cơ sở đăng ký của các em học sinh, các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch ôn tập cho học sinh một cách phù hợp, trong đó chú ý rèn luyện kỹ năng làm bài cho học sinh, quy trình làm bài thi trắc nghiệm.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, đề kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận đề với 4 mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

- Chú ý rèn cho học sinh làm quen với hình thức thi trắc nghiệm thông qua các bài kiểm tra, các bài luyện tập ở các bộ môn Toán, tiếng Anh, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân. Đặc biệt là ở các môn lần đầu tiên áp dụng hình thức thi trắc nghiệm: Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân

b) Chỉ đạo các nhà trường nghiên cứu, phân tích các đề thi minh họa, thử nghiệm, tham khảo của Bộ GD&ĐT, định hướng cách ôn tập cho học sinh:

Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành các Công văn yêu cầu các đơn vị và đội ngũ giáo viên cốt cán các bộ môn nghiên cứu, phân tích đề thi minh họa của Bộ GD&ĐT với các nội dung chủ yếu:

- Yêu cầu các tổ, nhóm bộ môn nghiên cứu giải chi tiết đề minh họa, phân tích cấu trúc, phạm vi mức độ phân hóa cấu trúc, định hướng ôn tập.

- Sau đó các giáo viên cốt cán giải chi tiết, nêu định hướng ôn tập và gửi về các trường tham khảo.

c) Tổ chức các đợt tập huấn chuyên môn chuẩn bị cho kỳ thi THPT QG năm 2017:

- Đã tổ chức tập huấn cho toàn bộ giáo viên dạy lớp 12 về kỹ thuật biên soạn câu hỏi trắc nghiệm khách quan và kỹ thuật xây dựng ma trận đề kiểm tra.

- Đã xây dựng được hệ thống các câu hỏi, bài tập theo từng mức độ nhận thức, các đề kiểm tra 1 tiết, kiểm tra học kỳ, đề thi thử .

- Trao đổi, thảo luận, phân tích kỹ từng chương trong chương trình các bộ môn trong kỳ thi THPT quốc gia; Xây dựng, phân loại các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao giúp GV các trường trong việc giảng dạy sát với đối tượng và phù hợp với yêu cầu trong kỳ thi THPT quốc gia 2017.

- Chia sẻ, cung cấp tài liệu cho GV các trường trong các đợt tập huấn. (Các môn đều có email chung để chia sẻ tài liệu, đề kiểm tra)

d) Tổ chức tập huấn thực hành theo cụm trường: Đây là một trong những giải pháp sáng tạo của Hòa Bình trong việc chỉ đạo các trường chuẩn bị cho kỳ thi THPT quốc gia 2017

Đã tổ chức tập huấn cho GV các bộ môn: Toán, Ngữ văn, tiếng Anh, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân đang giảng dạy lớp 12 trong toàn tỉnh về cách thức ôn tập:

- Cử giáo viên dạy 02 chuyên đề ôn thi THPT QG giảng dạy trên nền thực tế của học sinh;

- Tất cả giáo viên của bộ môn cùng trao đổi, rút kinh nghiệm về giờ dạy và chia sẻ những kinh nghiệm từ đồng nghiệp trong việc nâng cao hiệu quả ôn tập cho học sinh thi THPT QG.

9) *Chỉ đạo trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ thực hiện tốt nhiệm vụ phát triển hoạt động hợp tác giữa nhà trường với các cơ sở giáo dục, cơ sở nghiên cứu khoa học trong nước và nước ngoài để nâng cao chất lượng giáo dục và quản lý:*

Trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ đã tích cực trong việc tìm đối tác để duy trì sự tồn tại của các lớp chuyên ngữ, nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ và tìm cơ hội học bổng cho học sinh du học nước ngoài: Tháng 6/2016, Trung tâm Văn hóa - Khoa học Nga tại Hà Nội đã kết nối để nhà trường kí kết kết nghĩa với trường Đại học năng lượng Matxcova. Năm 2016, đã có 18 em HS của trường được du học tại Nga bằng học bổng hiệp định giữa Nga và Việt Nam. Bộ GD&ĐT thường xuyên tạo điều kiện kết nối để các đoàn công tác của Giảng viên, giáo viên, sinh viên Úc thăm trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ để học sinh nhà trường có

cơ hội giao tiếp, nâng cao năng lực nghe, nói tiếng Anh; Chương trình Fullbright tại Việt Nam cử trợ giảng tiếng Anh (Samuel Jeffrey) về dạy tiếng Anh cho các lớp chuyên Anh và các lớp học tiếng Anh. Bộ GD&ĐT, Đại sứ quán Pháp cũng rất quan tâm đến trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ: Tháng 7/2016 các tình nguyện viên tiếng Pháp đã về trường làm việc. Trong năm học 2017-2018, trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ tiếp tục được nhận trợ giảng tiếng Anh thuộc chương trình Fullbright về giảng dạy tại trường.

III. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá

Sở GD&ĐT chỉ đạo hoạt động đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục.

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh. Nhiều giáo viên đã thực hiện tốt hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác, chuyển từ việc truyền thụ kiến thức một chiều sang tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực của học sinh, tăng cường các hoạt động thực hành, vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh.

Các phương pháp dạy học tích cực đã đem lại các kết quả tích cực trên nhiều mặt, nâng cao nhận thức, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học ở nhà trường phổ thông.

- Thực hiện Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng, nhiều tổ/nhóm chuyên môn đã xây dựng được các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn để tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực của học sinh đưa lên mạng "Trường học kết nối".

- Sở GD&ĐT đã ban hành Công văn số 1621/SGD&ĐT-TrH ngày 07/9/2016 về việc đánh giá, phân tích bài học/chuyên đề dạy học; tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên, tạo cơ sở cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học có chất lượng và hiệu quả.

Tuy nhiên, cũng còn có một số phòng GD&ĐT, một số trường trung học triển khai các văn bản chỉ đạo chưa hiệu quả, dẫn đến nhiều cán bộ quản lý, giáo viên còn xa lạ với các văn bản như Công văn 3535, Hướng dẫn 791, Công văn 5555. Việc vận dụng các tiêu chí phân tích, rút kinh nghiệm bài học trong Công văn 1621/SGD&ĐT-TrH ngày 07/9/2016 còn hạn chế. Chất lượng và hiệu quả của việc đổi mới nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học, áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, cũng như chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn chưa đạt hiệu quả cao.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

Sở GD&ĐT Hòa Bình đã chỉ đạo các đơn vị linh hoạt thực hiện việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, góp phần hình thành năng lực, phẩm chất cho học sinh; thực hiện tốt phong trào thi đua “*Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học*”, cụ thể là:

2.1. Hình thức tổ chức dạy học đã có những bước đổi mới tích cực theo hướng đa dạng hóa và chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; Việc tổ chức các hoạt động học của học sinh trong mỗi bài học/chủ đề đã được thực hiện cả ở trong và ngoài lớp học thành một chuỗi thống nhất.

2.2. Nhiều hình thức thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh đã được triển khai có hiệu quả như: các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu,... Thông qua các hoạt động đó đã phát huy được sự chủ động và sáng tạo của các đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ là một điển hình trong phong trào thi đua “*Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học*”, đã xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh một cách sáng tạo, hiệu quả: Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; Cải tiến chương trình môn tiếng Anh, kết hợp giữa SGK và phần mềm hỗ trợ đầy đủ các kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết; Môn thể dục được dạy và học theo nguyện vọng, năng khiếu của học sinh và chuyển sang dạy vào các buổi chiều để tránh gây mệt mỏi, đảm bảo khoa học, hợp lý về sức khỏe và vệ sinh cho các em học sinh, tổ chức giảng dạy môn học này theo các câu lạc bộ: Bóng rổ, bóng đá, đá cầu, cầu lông, điền kinh, aerobics...; Tăng cường hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh thông qua các hoạt động của các tổ, nhóm chuyên môn...

3. Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

3.1. Hầu hết các Phòng GD&ĐT, các trường trung học đã thực hiện nghiêm túc việc xây dựng ma trận đề kiểm tra cho mỗi chương và cả chương trình môn học, tăng cường hướng dẫn giáo viên thực hiện đúng quy trình ra đề kiểm tra đánh giá các môn học; tăng cường vận dụng kiến thức vào thực tiễn, ra các câu hỏi mở để học sinh được thể hiện chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn.

Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các nhà trường và giáo viên xây dựng hệ thống câu hỏi phù hợp với các đối tượng giúp học sinh vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, khắc phục việc yêu cầu học sinh ghi nhớ máy móc, không nắm vững bản chất; coi trọng đánh giá nhằm động viên sự cố gắng, hứng thú học tập, hướng dẫn học sinh về phương pháp học tập; kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kì, cuối năm học; tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

3.2. Sở GD&ĐT Hòa Bình đã chỉ đạo các trường thực hiện việc đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh: Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ thực hiện rất tốt việc đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh: Môn Ngữ văn có nhiều hình thức tổ chức dạy học theo hướng đổi mới như Cho các em làm phim ngắn, làm báo, phỏng vấn, tổ chức hội sách, dựng clip quảng cáo, diễn kịch, trải nghiệm ở các không gian văn hóa truyền thống Mường tại tỉnh nhà; học sinh có thể chuyển thể tác phẩm văn học trong nhà trường thành các bộ phim.....

IV. Tổ chức các kỳ thi.

1. Tổ chức hội thi dành cho cán bộ quản lý và giáo viên giỏi, cụ thể như sau:

- Tổ chức cuộc thi Tổ trưởng chuyên môn giỏi: Năm học 2016-2017, Sở GD&ĐT đã tổ chức Cuộc thi tổ trưởng chuyên môn giỏi cấp THCS tỉnh Hòa Bình lần thứ 1. Thời gian tổ chức: 03 ngày, từ ngày 01/12 đến ngày 03/12/2016. Tham gia cuộc thi có 33 giáo viên là Tổ trưởng chuyên môn đến từ 11 Phòng GD&ĐT trong tỉnh, đây là những gương mặt tiêu biểu, tâm huyết, say mê chuyên môn. Kết quả: Có 03 giải Nhất, 12 giải Nhì, 06 giải Ba, 07 giải KK, 05 được Công nhận.

- Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh khối THPT: Thời gian tổ chức: 18/3/2017 đến ngày 25/3/2017. Môn thi: Tiếng Anh, Tin học, Sinh học. Số giáo viên tham gia: có 93 giáo viên tiêu biểu, xuất sắc của 38 trường THPT trong toàn tỉnh.

- Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh khối THCS: Thời gian tổ chức: 22/2/2017 đến 28/2/2017. Môn thi: Tiếng Anh, Tin học, Sinh học. Tham gia Hội thi có 103 giáo viên tiêu biểu, xuất sắc của 11 phòng GD&ĐT và 10 trường DTNT THCS&THPT, 02 trường DTNT THCS.

Kết quả:

TT	Cấp	Số GV tham gia	Nhất	Nhì	Ba
1	THPT	93	4	15	17
2	THCS	103	8	25	30

2. Tổ chức thi học sinh giỏi cấp tỉnh:

TT	Cuộc thi	Năm học 2016-2017				
		Tổng số giải	Nhất	Nhì	Ba	KK
1	HSG Casio cấp tỉnh	364	34	51	192	87
2	Cuộc thi nghiên cứu KHKT cấp tỉnh	31	3	11	8	9

3	Thi toán qua Internet cấp tỉnh	193	19	45	55	74
4	Thi Tiếng Anh qua Internet cấp tỉnh	207	25	51	65	66

3. Tham gia các kỳ thi học sinh giỏi cấp quốc gia năm học 2016-2017:

Năm học 2016-2017, Sở GD&ĐT đã thành lập các đội tuyển tham dự tất cả các cuộc thi học sinh giỏi khu vực và cấp quốc gia do Bộ GD&ĐT tổ chức. Đặc biệt năm học 2016-2017, Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình đăng cai tổ chức thành công cuộc thi Giải toán trên máy tính cầm tay cấp quốc gia dành cho học sinh phổ thông và GDTX, đã được Bộ GD&ĐT đánh giá cao.

TT	Cuộc thi	Năm học 2015-2016					Năm học 2016-2017				
		Tổng số giải	Nhất	Nhì	Ba	KK	Tổng số giải	Nhất	Nhì	Ba	KK
1	HSG QG cấp THPT (các môn văn hóa)	41	0	3	15	23	36	0	1	17	18
2	HSG Quốc gia Casio	17	4	4	5	4	27	4	7	9	7
3	Cuộc thi nghiên cứu KHKT cấp quốc gia	2	0	0	1	1	4	0	0	1	3
4	Thi toán qua Internet toàn quốc	19	3	8	8	0	30	13	7	6	4
5	Thi Tiếng Anh qua Internet toàn quốc	15	1	3	3	8	35	1	4	5	25
6	Thi HSG THPT khu vực Duyên hải	59	3	7	25	27	49	1	6	1	31
7	Thi HSG Toán THPT Hà Nội mở rộng	12	0	2	4	6	8	0	2	2	4
8	Thi vận dụng kiến thức liên môn	18	0	2	4	12	18	0	2	4	12

V. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1) Trong năm học 2016-2017, sở GDĐT đã tổ chức các đợt tập huấn nhằm nâng cao nhận thức và năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về đổi mới phương pháp và hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá.

2) Sở GDĐT tăng cường chỉ đạo đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học để nâng cao chất lượng chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên; xây dựng môi trường cởi mở, hợp tác, chia sẻ cho giáo viên trong mỗi tổ/nhóm chuyên môn và nhà trường.

3) Các phòng GD&ĐT, các trường trung học đã chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân

viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

VI. Công tác chỉ đạo đối với trường THPT chuyên và các trường Dân tộc nội trú; Xây dựng trường trung học đạt chuẩn quốc gia, công tác phổ cập giáo dục.

1) Công tác chỉ đạo trường THPT chuyên và các trường Dân tộc nội trú.

Triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ trở thành một cơ sở giáo dục trung học có chất lượng giáo dục cao; có trang thiết bị dạy học đồng bộ, tạo sự chuyển biến cơ bản trong công tác phát triển và bồi dưỡng học sinh năng khiếu tạo nguồn bồi dưỡng nhân tài cho đất nước.

Chỉ đạo trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ thực hiện nghiêm túc Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên (Ban hành kèm theo Thông tư số 06/2012/TT-BGDĐT); xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học để đáp ứng được yêu cầu học tập, bồi dưỡng và giảng dạy trong giai đoạn tới. Sở GDĐT khuyến khích các trường THPT trong tỉnh, nếu có điều kiện có thể thực hiện những mục tiêu, giải pháp nhất định như trường THPT chuyên nhằm nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

Chỉ đạo trường Dân tộc nội trú THPT tỉnh và các trường DTNT THCS, các trường DTNT THCS&THPT thực hiện nghiêm túc Quy chế tổ chức và hoạt động của trường DTNT theo Thông tư số 01/2016/TT-BGDĐT ngày 15/01/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường Phổ thông dân tộc nội trú, trong đó đặc biệt quan tâm đến việc tổ chức học 2 buổi/ngày, tổ chức tốt đời sống nội trú cho học sinh. Năm học 2016-2017, Sở GD&ĐT đã tham mưu với UBND tỉnh Hoà Bình thành lập 10 trường PT DTNT THCS&THPT (trong đó có 01 trường thành lập mới, 09 trường thành lập trên cơ sở từ các trường PT DTNT THCS và trường THCS&THPT), đảm bảo thực hiện tốt hơn nữa công tác giáo dục dân tộc trên địa bàn tỉnh.

2) Công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia

Căn cứ Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07/12/2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các đơn vị trường học chủ động tham mưu cho UBND các cấp tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2010-2015 và giai đoạn sau năm 2015 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về CSVN, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh của trường mình và có trách nhiệm tham gia hỗ trợ các trường, trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo sự chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.

- Kết quả:

TT	Năm học	Tổng số trường THPT	Tổng số trường THCS	Số trường THCS đạt CQG		Số trường THPT đạt CQG	
				Số trường	Tỉ lệ	Số trường	Tỉ lệ
1	2015-2016	38	230	65	33,5	85	37,0
2	2016-2017	38	230	8	21,1	9	23,7

3) Công tác phổ cập giáo dục.

Củng cố và duy trì nâng cao chất lượng kết quả của các đơn vị đã đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS: Thực hiện nghiêm túc công tác phổ cập giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Xây dựng kế hoạch củng cố, nâng cao chất lượng công tác phổ cập giáo dục THCS, giữ vững đạt phổ cập THCS mức độ 1, đồng thời ngày càng nâng cao chất lượng PCGD THCS để phấn đấu đạt PCGD THCS mức độ 2 trong thời gian sớm nhất. Kết quả đã đạt được tính đến thời điểm tháng 12/2016 đã có 11/11 huyện thị đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS, trong đó 10/11 huyện, thành phố đạt phổ cập giáo dục THCS mức độ 2; 210/210 xã phường đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS, trong đó 205/210 xã phường đạt phổ cập giáo dục THCS mức độ 2.

VII. Kết quả giáo dục

Cấp THCS

- Học lực:

TT	Năm học	Tổng số HS	Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
			HS	%	HS	%	HS	%	HS	%	HS	%
1	2015-2016	44360	4412	9.95	18189	41.00	20724	46.72	1020	2.30	15	0.03
2	2016-2017	43594	4451	10.21	17925	41.12	20165	46.26	1009	2.31	44	0.10

- Hạnh kiểm:

TT	Năm học	Tổng số HS	Tốt		Khá		TB		Yếu	
			HS	%	HS	%	HS	%	HS	%
1	2015-2016	44360	25199	56.81	9896	22.31	1148	2.59	36	0.08
2	2016-2017	43594	32997	75.69	9533	21.87	1022	2.34	43	0.10

Cấp THPT

- Học lực:

TT	Năm học	Tổng số HS	Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
			HS	%	HS	%	HS	%	HS	%	HS	%
1	2015-2016	23012	1688	7.34	9951	43.24	9883	42.95	1456	6.33	34	0.15
2	2016-2017	23244	2078	8.94	9767	42.02	10253	44.11	1134	4.88	12	0.05

- Hạnh kiểm:

TT	Năm học	Tổng số HS	Tốt		Khá		TB		Yếu	
			HS	%	HS	%	HS	%	HS	%
1	2015-2016	23012	17813	77.41	4014	17.44	1074	4.67	111	0.48
2	2016-2017	23244	18589	79.97	3545	15.25	1020	4.39	90	0.39

B. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những việc đã làm được

- Các đơn vị trường học đã thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các cuộc vận động, phong trào thi đua do cấp trên và Bộ GD&ĐT phát động, có tác động tích cực đến chất lượng giáo dục toàn diện ở các trường trung học.

- Tăng cường chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt và sáng tạo chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

- Việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá được duy trì tích cực, hiệu quả tạo được nhiều chuyên viên trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trung học. Tích cực thực hiện nhiều hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng GDTrH và chuẩn bị các điều kiện để thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

- Sở GD&ĐT đã làm tốt công tác tổ chức bồi dưỡng CBQL và GV bậc Trung học.

- Chất lượng giáo dục từng bước được nâng lên thể hiện qua kết quả xếp loại hạnh kiểm và học lực các cấp tăng so với năm học trước; kết quả các kỳ thi, cuộc thi quốc gia có số lượng và chất lượng giải đều tăng.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các phòng GD&ĐT, các trường trung học thực hiện nghiêm túc công tác BDTX trong năm học 2016-2017 theo đúng kế hoạch, đạt kết quả tốt.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo, phối hợp với các đơn vị tổ chức tốt các kì thi học sinh giỏi, giáo viên giỏi và tổ chức thành công hội thi Tổ trưởng chuyên môn giỏi cấp THCS.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các trường THPT thực hiện hiệu quả việc dạy học và tổ chức ôn tập cho các em học sinh thi THPTQG năm 2017.

2. Hạn chế

- Năng lực quản lý và quản trị nhà trường của một số cán bộ quản lý chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi sang mô hình quản lý chất lượng dựa trên chuẩn, tiêu chuẩn. Công tác chỉ đạo chuyên môn tại một số đơn vị trường học chưa kịp thời và chưa sát sao.

- Năng lực nghề nghiệp của một số giáo viên còn yếu, phương pháp giảng dạy chậm đổi mới, chưa đáp ứng yêu cầu dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; một số giáo viên thiếu kỹ năng, phương pháp sư phạm.

- CSVC và trang thiết bị cho giáo dục đã được tăng cường, tuy nhiên có một số trường chưa khai thác và sử dụng có hiệu quả CSVC, trang thiết bị hiện có; một số trường CSVC còn nhiều khó khăn.

- Việc xây dựng trường chuẩn quốc gia còn gặp khó khăn về cơ sở vật chất đối với cả hai cấp học THCS và THPT.

- Việc báo cáo định kì của một số phòng GD&ĐT còn chậm, một số nội dung báo cáo chưa đủ và đúng yêu cầu; một số báo cáo còn rất chung chung, sơ sài. Công tác cập nhật và triển khai các văn bản chỉ đạo của cấp trên tại một số đơn vị chưa kịp thời, lưu trữ chưa khoa học. /.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Sở;
- Các đơn vị trực thuộc;
- Các phòng GD&ĐT;
- Website ngành;
- Các phòng CN,CM,NV Sở;
- Lưu VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Đặng Quang Ngàn