

HƯỚNG DẪN

Tổ chức cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở Giáo dục Mầm non, năm học 2017 - 2018"

Căn cứ Kế hoạch số 739/KH-BGDĐT ngày 10/10/2017 của Bộ GD&ĐT về việc tổ chức cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở Giáo dục Mầm non";

Căn cứ Hướng dẫn số 1537/HD-SGDĐT-GDMN ngày 07/9/2017 của Sở GD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2017 - 2018;

Thực hiện Kế hoạch số 468/KH-SGD&ĐT-GDMN ngày 22/3/2018 của Sở GD&ĐT về việc tổ chức cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở Giáo dục Mầm non";

Sở GD&ĐT hướng dẫn tổ chức cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở Giáo dục Mầm non, năm học 2017 - 2018" như sau:

I. Đối tượng và thời gian dự thi

1. Cấp trường

- Đối tượng dự thi: Các nhóm/lớp trong trường mầm non, trong các cơ sở mầm non công lập và tư thục.

- Thời gian thực hiện: Hoàn thành trước ngày 05/5/2018.

2. Cấp huyện

- Đối tượng dự thi: Các trường mầm non (gồm công lập và tư thục).

- Thời gian thực hiện: Hoàn thành trước ngày 10/5/2018.

3. Cấp tỉnh

- Đối tượng dự thi: Các trường mầm non đạt giải cao trong cuộc thi cấp huyện (mỗi huyện, thành phố 3 trường).

- Thời gian thực hiện: Trước ngày 15/5/2018.

II. Tổ chức thực hiện

1. Cấp trường

a. Công tác chuẩn bị

- Nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên trong công tác xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học theo quan điểm "Lấy trẻ làm trung tâm".

- Tổ chức xây dựng, củng cố môi trường ở các nhóm, lớp phù hợp với quy mô, diện tích của đơn vị.

- Tích cực tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương, ban ngành, đoàn thể để tăng cường cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức cuộc thi.

- Làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức, huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong việc xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

b. Tổ chức thực hiện

- Nhà trường xây dựng kế hoạch và thông báo nội dung, yêu cầu thời gian, địa điểm tổ chức thi đến tất cả cán bộ, giáo viên trong đơn vị (*kể cả cơ sở mầm non tư thục trên địa bàn*).

- Tổ chức cho các nhóm, lớp dự thi; tuyên truyền, vận động các cơ sở mầm non tư thục trên địa bàn xây dựng môi trường giáo dục và đăng ký dự thi.

- Có thể tổ chức thi giữa các nhóm, lớp hoặc theo khối lớp trong nhà trường.

- Thành lập Ban tổ chức, Ban giám khảo và tiến hành chấm thi trực tiếp tại các nhóm, lớp; trao đổi, rút kinh nghiệm, giúp đỡ giáo viên tháo gỡ khó khăn vướng mắc, tận dụng tốt hơn nội dung cuộc thi vào thực tế của nhóm, lớp.

- Tổ chức cho toàn thể cán bộ, giáo viên trao đổi học tập kinh nghiệm, tuyên dương khen thưởng và nhân rộng điển hình thực hiện tốt nội dung cuộc thi; đề ra phương hướng triển khai trong thời gian tiếp theo.

- Tiếp tục củng cố, hoàn thiện cảnh quan môi trường sư phạm, môi trường trong các nhóm, lớp để tham gia cuộc thi cấp huyện.

2. Cấp huyện

a. Công tác chuẩn bị

- Phòng GD&ĐT xây dựng kế hoạch và thông báo nội dung, hình thức, thời gian tổ chức đến các trường mầm non trên địa bàn.

- Chỉ đạo các nhà trường chuẩn bị tốt các điều kiện dự thi: Cảnh quan sư phạm, môi trường tự nhiên, môi trường xã hội, bài thuyết minh ...

b. Tổ chức thực hiện

- Phòng GD&ĐT thành lập Ban tổ chức, Ban giám khảo cuộc thi; xây dựng tiêu chí (*theo gợi ý gửi kèm*) và tổ chức chấm thi trực tiếp tại 100% các trường mầm non trên địa bàn, hoặc chấm theo cụm trường (*không chấm trên video*).

- Kết thúc cuộc thi, phòng GD&ĐT tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về cách làm sáng tạo, hiệu quả của cá nhân, đơn vị; nhân rộng điển hình tiên tiến thực hiện tốt nội dung cuộc thi trong các cơ sở

GDMN; xây dựng kế hoạch tiếp tục chỉ đạo triển khai hiệu quả trong các cơ sở GDMN.

- Tuyên dương những đơn vị tiêu biểu; lựa chọn 3 đơn vị đạt kết quả cao để thực hiện ghi hình Video tham gia cuộc thi cấp tỉnh theo hướng dẫn về tiêu chuẩn sản phẩm dự thi.

- Báo cáo kết quả cuộc thi (*phụ lục 2*) và lập hồ sơ dự thi (*phụ lục 3*) về Sở GD&ĐT (*phòng GDMN*) trước ngày 10/5/2018.

3. Cấp tỉnh

- Sở GD&ĐT thành lập Ban Tổ chức, Ban Giám khảo; thực hiện chấm thi Video và thẩm định trực tiếp môi trường giáo dục tại các đơn vị có sản phẩm dự thi. Lịch chấm thi và thẩm định tại các đơn vị sẽ được thông báo sau.

Tổ chức hội thảo rút kinh nghiệm trong toàn tỉnh; bàn biện pháp tiếp tục triển khai hiệu quả chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

Biểu dương những đơn vị tổ chức tốt cuộc thi và nhân rộng các cơ sở GDMN trên địa bàn; lựa chọn 3 sản phẩm tiêu biểu trong cuộc thi cấp tỉnh tham gia thi cấp Bộ.

Trên đây là hướng dẫn tổ chức Cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, năm học 2017 - 2018". Sở GD&ĐT yêu cầu phòng GD&ĐT các huyện, thành phố triển khai nghiêm túc, kịp thời, đồng thời vận dụng linh hoạt, sáng tạo phù hợp với thực tiễn của từng đơn vị để phát huy hiệu quả cuộc thi. Mọi thông tin liên hệ phòng GDMN qua số điện thoại 02183 854 050 hoặc Mail: p.mamnon@hoabinh.edu.vn để được giải đáp kịp thời. *ĐTB*

Nơi nhận:

- Giám đốc, các PGD Sở;
- Phòng GD&ĐT huyện, thành phố;
- Website ngành;
- Lưu: VT, GDMN(MT03b).

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Đinh Thị Hương



YÊU CẦU ĐỐI VỚI SẢN PHẨM DỰ THI CẤP TỈNH
Cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm
trong các cơ sở Giáo dục Mầm non, năm học 2017 - 2018"

STT	Yêu cầu chung	Yêu cầu cụ thể
1	Hình Thức	- Đĩa DVD đảm bảo chất lượng cao - Ghi rõ thông tin cuộc thi như: Đơn vị tham gia dự thi, tên cuộc thi; Địa chỉ, email, số điện thoại liên lạc của nhà trường. - Đóng gói sản phẩm đảm bảo an toàn chống va đập.
2	Bố cục	Gồm 3 phần, cụ thể: - Phần 1: Giới thiệu chung về nhà trường - Phần 2: Trình bày về nội dung cuộc thi - Phần 3: Kế hoạch phát triển những năm tiếp theo
3	Nội dung	- Thực hiện bằng việc dựng và quay Video; nội dung bám sát với nội dung cuộc thi, có lời thuyết minh và âm thanh (phù hợp); thời lượng tối đa 30 phút. + Truyền đạt được nội dung chủ đề cuộc thi, những hoạt động sáng tạo của đơn vị để xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. + Giới thiệu, mô tả chung về đơn vị và đi sâu vào 01 nội dung thực hiện hiệu quả rõ rệt (<i>công tác tham mưu tăng cường cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị; xây dựng môi trường tự nhiên, môi trường xã hội; tạo dựng mối quan hệ thân thiện trong nhà trường; xây dựng cơ sở vật chất trong và ngoài lớp học ...</i>). + Thời lượng các phần phù hợp, logic, khoa học. + Thể hiện sự sáng tạo, độc đáo từ ý tưởng đến tổ chức thực hiện nhưng vẫn đảm bảo tính thiết thực và có bản sắc riêng của địa phương, đơn vị. + Có thể nhân rộng mô hình ở nhiều nơi.
4	Hình ảnh	- Hình ảnh chân thực, hấp dẫn; phản ánh chính xác thực tế. - Các hoạt động diễn ra tự nhiên; giáo viên và trẻ hứng thú, thân thiện, tích cực hoạt động. - Đảm bảo các tiêu chuẩn về kỹ thuật như: Ánh sáng, hình ảnh, âm thanh; không cắt ghép, mượn hình ảnh của đơn vị khác. - Kỹ xảo, phong chữ trong Video phải phù hợp.
5	Âm thanh	- Lời thuyết minh phải đảm bảo đủ thông tin về nội dung cần phản ánh; ngôn ngữ rõ ràng gắn với hình ảnh được đề cập trong Video. - Âm nhạc (nếu có) phải phù hợp với nội dung và hình ảnh. - Âm thanh rõ ràng, có chất lượng, không có tạp âm.

Phụ lục 2



MẪU BÁO CÁO

Kết quả tổ chức cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở Giáo dục Mầm non, năm học 2017 2018"

UBND HUYỆN/THÀNH PHỐ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /BC-PGD&ĐT-GDMN

....., ngày tháng năm 2018

BÁO CÁO

Kết quả tổ chức cuộc thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở Giáo dục Mầm non" năm học 2017 - 2018

Các căn cứ

I. Quá trình tổ chức cuộc thi

1. Các văn bản chỉ đạo hướng dẫn, tổ chức cuộc thi

2. Tổ chức cuộc thi

II. Kết quả

(Kèm theo Quyết định công nhận kết quả cuộc thi của trưởng phòng GD&ĐT huyện, thành phố).

III. Ưu điểm và hạn chế

1. Ưu điểm

- Hiệu quả, tác dụng từ cuộc thi
- Những đơn vị, cá nhân có thành tích nổi bật

2. Hạn chế

- Những hạn chế rút ra từ cuộc thi
- Những khó khăn vướng mắc trong quá trình tổ chức thi

III. Đề xuất, kiến nghị

Nơi nhận:

TRƯỞNG PHÒNG

Phụ lục 3



HỒ SƠ THAM GIA CUỘC THI
"Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở GDMN" cấp tỉnh năm học 2017 - 2018

*** Hồ sơ gồm:**

- 1. Báo cáo kết quả tổ chức cuộc thi (theo mẫu phụ lục 2)**
- 2. Danh sách các đơn vị tham gia dự thi cấp tỉnh có xác nhận của Trưởng phòng GD&ĐT**
- 3. Quyết định công nhận giải thưởng cuộc thi cấp huyện/thành phố của Trưởng phòng GD&ĐT**
- 4. Sản phẩm dự thi**

*** Bộ hồ sơ dự thi cấp tỉnh được đựng trong túi hồ sơ xin việc, ghi rõ tên đơn vị trên bao bì.**



GỢI Ý CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ SẢN PHẨM DỰ THI
"Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở
Giáo dục mầm non, năm học 2017 - 2018"

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ	ĐIỂM
I. NỘI DUNG 1: Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	35 điểm
1. Môi trường xã hội	10 điểm
- Tạo không khí giao tiếp tích cực, thân thiện: hành vi cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên với trẻ và những người khác luôn mẫu mực, lịch thiệp.	4
- Trẻ luôn được tôn trọng, được tạo điều kiện khẳng định bản thân.	3
- Trẻ luôn được khuyến khích tham gia hợp tác cùng phát triển.	3
2. Môi trường vật chất trong và ngoài lớp	15 điểm
2.1. Môi trường trong lớp	10
- Có đủ các phòng đảm bảo quy định về diện tích, ánh sáng, không khí; đủ trang thiết bị tối thiểu cho cô và trẻ hoạt động hàng ngày.	2,5
- Phòng, lớp được trang trí, sắp xếp gần gũi, thân thiện, phù hợp với độ tuổi; thể hiện nét đặc trưng văn hóa của địa phương; không gian các góc được bố trí phù hợp; có không gian riêng để đồ cá nhân của cô và của trẻ.	2,5
- Có các góc hoạt động phù hợp, đảm bảo cho số lượng trẻ hoạt động trong lớp; phù hợp số lượng góc chơi và tính chất của từng góc chơi; thuận tiện, linh hoạt, dễ thay đổi để đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ.	2,5
- Có đa dạng các loại đồ dùng, đồ chơi; đa dạng về nguyên vật liệu cho trẻ chơi và thực hiện các hoạt động sáng tạo (<i>chủng loại, chất liệu, nguồn cung cấp...</i>).	2,5
2.2. Môi trường ngoài lớp học	5
- Khu vực cửa lớp được trang trí hợp lý, có các bảng biểu cần thiết (<i>bảng tuyên truyền, bảng thông báo kế hoạch hoạt động hàng tuần, kết quả tổng hợp, theo dõi sức khỏe...</i>); trang trí đẹp mắt, hài hòa không làm ảnh hưởng đến không gian và ánh sáng khu vực lớp.	2
- Hành lang ban công lớp học được bố trí sắp xếp gọn gàng, khoa học.	2
- Môi trường ngoài lớp học có sự liên kết với các nhóm/lớp lân cận tạo thành không gian tổng thể phù hợp, hiệu quả.	1
3. Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời (bao gồm cả điểm chính và điểm lẻ)	10
- Sân chơi được quy hoạch phù hợp, thân thiện, mang tính thẩm mỹ và đảm bảo an toàn cho trẻ: có cây xanh bóng mát, thảm cỏ (<i>tự nhiên hoặc nhân tạo</i>). Khai thác sử dụng tối đa không gian ngoài trời. Có	4

sân trung tâm rộng đủ để tổ chức các hoạt động tập thể của nhà trường; có các góc, khu vực khác nhau thuận lợi cho các hoạt động của trẻ (<i>thư viện, chợ quê, vui chơi cát và nước, vườn rau sạch, vườn hoa, khu giao thông ...</i>).	
- Đồ dùng đồ chơi thiết bị ngoài trời: Có ít nhất 5 loại đồ chơi ngoài trời (<i>ở điểm chính</i>) và ít nhất 3 loại (<i>ở điểm lẻ</i>); các thiết bị, đồ chơi phải thường xuyên được kiểm tra, tu sửa đảm bảo thẩm mỹ và an toàn cho trẻ khi hoạt động; có các sản phẩm được huy động từ phụ huynh và cộng đồng để bổ sung cho trẻ chơi, học tập.	3
- Các khu vực được trang trí phù hợp, làm nổi bật ở từng khu vực	3
II. NỘI DUNG 2: Thực hành việc khai thác, sử dụng hiệu quả môi trường giáo dục trong việc tổ chức thực hiện chương trình GDMN	15
1. Môi trường xã hội	5
- Thể hiện được mối quan hệ gần gũi, thân thiện giữa cô và trẻ để hình thành ý thức, thái độ, cảm xúc và tình cảm tích cực cho trẻ	2,5
- Trẻ tích cực hoạt động nhóm, phối hợp với nhau đưa ra các ý tưởng và cùng nhau thực hiện	2,5
2. Môi trường vật chất	5
- Sử dụng có hiệu quả môi trường cho trẻ hoạt động; tận dụng cảnh quan sư phạm, tổ chức tốt các hoạt động học tập, vui chơi, trải nghiệm... phát huy tính tích cực của trẻ đạt được mục tiêu chương trình GDMN.	2
- Khai thác và sử dụng môi trường bên trong lớp học: Tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục phù hợp độ tuổi, khai thác phát huy tối đa môi trường vật chất trong lớp; hàng tuần có sự thay đổi linh hoạt, sáng tạo; có sự bổ sung đồ dùng đồ chơi phục vụ cho từng chủ đề.	2
- Giáo viên trong nhóm/lớp phối hợp ăn ý, hiệu quả. Quan sát và hướng dẫn trẻ chơi, học đảm bảo đúng nội dung, linh hoạt và an toàn. Quan tâm đến năng lực, hứng thú và nhu cầu của trẻ.	1
3. Kết quả trên trẻ	5
- Trẻ thể hiện thái độ cảm xúc, suy nghĩ của mình trong các hoạt động một cách tự nhiên, thoải mái. Tích cực hoạt động trải nghiệm, sử dụng đồ dùng, đồ chơi... một cách phù hợp; thể hiện được khả năng và tính sáng tạo trong các hoạt động.	2,5
- Trẻ nắm được nguyên tắc, quy định hoạt động trong môi trường giáo dục; nắm được cách thức sử dụng các loại đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu, học liệu trong môi trường giáo dục	2,5
TỔNG ĐIỂM	50