

Số: *1003*/TB-SGD&ĐT

Hoà Bình, ngày *01* tháng 6 năm 2018

THÔNG BÁO

Kết quả kiểm tra việc thực hiện công tác tư vấn tâm lý, công tác giáo dục dân tộc và công tác y tế trường học đối với các đơn vị, trường học trên địa bàn huyện Lương Sơn và huyện Đà Bắc

Thực hiện Quyết định số 1213/QĐ-SGD&ĐT ngày 17/5/2018 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình về việc kiểm tra việc thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh, công tác giáo dục dân tộc và công tác y tế trường học năm 2018 trên địa bàn huyện Lương Sơn và huyện Đà Bắc;

Từ ngày 24/5 đến ngày 25/5/2018, Đoàn kiểm tra tiến hành kiểm tra các nội dung công tác tư vấn tâm lý cho học sinh, công tác giáo dục dân tộc và công tác y tế trường học tại các đơn vị, trường học: Trường THPT Nguyễn Trãi, Trung tâm GDNH-GDTX Lương Sơn, Tiểu học Lương Mỹ, THCS Hòa Sơn (huyện Lương Sơn); Trường PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc, PTDTBT THCS Đồng Chum, Tiểu học Triệu Phúc Lịch, THCS Toàn Sơn (huyện Đà Bắc).

Căn cứ báo cáo kết quả của Đoàn kiểm tra. Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình thông báo kết quả kiểm tra như sau:

I. KẾT QUẢ KIỂM TRA

1. Công tác tư vấn tâm lý cho học sinh

1.1. Ưu điểm

- Các đơn vị, trường học được kiểm tra đã triển khai, tổ chức thực hiện Công văn số 47/SGD&ĐT-HSSVGDĐT ngày 13/01/2016 của Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh, sinh viên giai đoạn 2016-2020; Công văn số 1587/SGD&ĐT-CTTT ngày 08/9/2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hòa Bình về việc hướng dẫn xây dựng mô hình điểm và tổ chức các hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh, sinh viên năm học 2017-2018.

- Các nhà trường đã thành lập Tổ tư vấn tâm lý và phân công nhiệm vụ cho các thành viên theo hướng dẫn (THCS Hòa Sơn, Tiểu học Lương Mỹ, THCS Toàn Sơn, Tiểu học Triệu Phúc Lịch, PTDTBT THCS Đồng Chum, PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc, THPT Nguyễn Trãi).

- Bố trí phòng tư vấn tâm lý:

+ Các trường đã quan tâm đầu tư, bố trí phòng tư vấn tâm lý riêng theo hướng dẫn. Không gian phòng tư vấn được trang trí thân thiện, các sơ đồ, nội quy, tài liệu, hình ảnh... tương đối đầy đủ, phù hợp với đối tượng học sinh nhà trường (PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc, TH Triệu Phúc Lịch, THCS Toàn Sơn).

+ Các trường do thiếu phòng học, đang trong giai đoạn xây dựng bổ sung, nâng cấp nên đã ghép phòng tư vấn với phòng Y tế hoặc Phòng Đoàn-Đội của nhà trường (Tiểu học Lương Mỹ, THCS Hòa Sơn, PTDTBT THCS Đồng Chum).

- Các đơn vị đã xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hoạt động trong năm học theo kế hoạch, phù hợp với đối tượng học sinh (PTDTBT THCS Đồng Chum, TH Lương Mỹ, PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc). Một số đơn vị xây dựng kế hoạch theo chủ đề, chủ điểm phù hợp và gắn với các hoạt động của công tác Đoàn, Đội, đồng thời đã xây dựng được quy chế hoạt động của Tổ tư vấn tâm lý (TH Triệu Phúc Lịch, THCS Toàn Sơn, THCS Hòa Sơn).

- Hồ sơ phòng tư vấn: Các đơn vị, trường học đã xây dựng hồ sơ phòng tư vấn tâm lý đầy đủ, đã cập nhật sổ nhật ký tư vấn, có quy định đạo đức nghề nghiệp, nội quy phòng tư vấn, sơ đồ tổ chức và hoạt động, tài liệu tư vấn (PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc, TH Triệu Phúc Lịch, THCS Toàn Sơn, PTDTBT THCS Đồng Chum).

- Các nhà trường đều đã tổ chức các hoạt động tư vấn tập trung vào các vấn đề phù hợp với đối tượng học sinh: giáo dục kỹ năng sống, phòng chống dịch bệnh khi vào mùa, phương pháp học tập, tâm lý lứa tuổi, phòng chống xâm hại tình dục, giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, hướng nghiệp...

1.2. Tồn tại

- Do thiếu phòng học, do sắp xếp chưa phù hợp nên một số đơn vị chưa bố trí được góc tư vấn tâm lý cho học sinh theo quy định (Trung tâm GDNN-GDTX Lương Sơn, THPT Nguyễn Trãi).

- Một số đơn vị, trường học tuy đã thành lập Tổ tư vấn tâm lý nhưng chưa có sự tham gia của ban đại diện cha mẹ học sinh và chưa có sự tham gia đầy đủ của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp (TH Triệu Phúc Lịch, THCS Toàn Sơn, PTDTBT THCS Đồng Chum, PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc).

- Hồ sơ phòng tư vấn một số đơn vị, trường học chưa đầy đủ theo quy định (THPT Nguyễn Trãi, TH Lương Mỹ, Trung tâm GDNN-GDTX Lương Sơn).

- Một số đơn vị, trường học tuy xây dựng kế hoạch hoạt động nhưng chưa theo tháng, theo chủ đề, chủ điểm, việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hoạt động chưa theo chiều sâu chủ yếu là hoạt động toàn trường, chưa quan tâm đến các đối tượng có hoàn cảnh đặc biệt, tâm sinh lý phức tạp (THPT Nguyễn Trãi, TTGDNN-GDTX Lương Sơn).

- Hầu hết các nhà trường thực hiện mô hình tư vấn tâm lý điểm chưa tổ chức đối thoại với cha mẹ học sinh, với học sinh (TH Triệu Phúc Lịch, THCS Toàn Sơn, PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc, Tiểu học Lương Mỹ, THCS Hòa Sơn).

- Tuy đã triển khai thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn nhưng việc tổ chức các hoạt động tư vấn tâm lý của các nhà trường cho học sinh còn ít, chưa đa dạng về nội dung và hình thức nên chưa phát huy hiệu quả cao tác dụng của mô hình.

2. Công tác giáo dục dân tộc

2.1. Ưu điểm

- Các đơn vị, trường học được kiểm tra đã xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDDT đã được phổ biến, triển khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đơn vị, trong kế hoạch đã đề ra các chỉ tiêu, giải pháp, biện pháp cụ thể.

- Hồ sơ triển khai thực hiện nhiệm vụ GDDT tập hợp tương đối đầy đủ. Các nhà trường đã thực hiện phân công 01 cán bộ quản lý phụ trách nhiệm vụ.

- Chất lượng giáo dục dân tộc trong các đơn vị, trường học tiếp tục được nâng lên. Số học sinh dân tộc đạt học lực giỏi, hạnh kiểm tốt, đạt giải trong các kỳ thi học sinh giỏi các cấp tăng. Việc duy trì sĩ số học sinh dân tộc được quan tâm, thực hiện đảm bảo, số học sinh dân tộc bỏ học rất ít.

- Các nhà trường đã quan tâm tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo, văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao nhằm giáo dục kỹ năng sống, giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức lối sống cho các em trong nhà trường

- Tổ chức quản lý tốt học sinh nội trú trong nhà trường (PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc).

- Thực hiện đảm bảo các chế độ, chính sách cho cán bộ, giáo viên và học sinh trong nhà trường.

2.2. Tồn tại

- Công tác triển khai việc tự học, tự bồi dưỡng tiếng dân tộc đối với cán bộ, giáo viên, học sinh ở một số nhà trường còn hạn chế (THCS Toàn Sơn, PTDTBT THCS Đồng Chum, TH Triệu Phúc Lịch, PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc).

- Việc lưu trữ, tập hợp văn bản chỉ đạo, các hồ sơ minh chứng quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc, các hoạt động giáo dục đặc thù tại một số nhà trường còn chưa đầy đủ (TH Lương Mỹ).

3. Công tác y tế trường học

3.1. Ưu điểm

- Công tác tổ chức và kế hoạch: Các trường kiểm tra đã thành lập Ban chăm sóc sức khỏe học sinh có đầy đủ các thành phần theo qui định, phân công trách nhiệm cụ thể cho từng thành viên trong Ban; Các trường đều xây dựng kế hoạch hoạt động công tác YTTH được BGH phê duyệt.

- Điều kiện về cơ sở vật chất: Tương đối đảm bảo theo qui định (phòng học, bàn ghế, chiếu sáng).

- Nước uống và nước sinh hoạt: Các nhà trường đều quan tâm cung cấp đủ nước sinh hoạt và nước uống cho học sinh trong mỗi ca học.

- Các trường tổ chức ăn bán trú cho học sinh luôn đề cao vấn đề vệ sinh an toàn thực phẩm và tuân thủ các quy định hiện hành.

- Bảo đảm điều kiện chăm sóc sức khỏe học sinh: Hầu hết các trường có phòng Y tế riêng và cán bộ y tế chuyên trách; Hàng năm các trường tổ chức khám và theo dõi sức khỏe học sinh đầy đủ, đảm bảo các đầu số theo qui định.

- Về hoạt động truyền thông, giáo dục sức khỏe: Hầu hết nhà trường đều có sổ truyền thông và các bài truyền thông GDSK cho học sinh.

3.2. Tồn tại

- Kế hoạch hoạt động công tác Y tế trường học còn một số tồn tại: Thiếu dự trù cụ thể các loại thuốc thiết yếu và vật tư tiêu hao, kinh phí hoạt động cho phòng Y tế trong năm học (THCS Hòa Sơn, THPT Nguyễn Trãi, THCS Đồng Chum, THCS Toàn Sơn, TH Triệu Phúc Lịch).

- Một số đơn vị trường học sử dụng nước giếng khoan chưa làm xét nghiệm mẫu nước theo quy định Bộ Y tế tiêu chuẩn nước sinh hoạt (THCS Toàn Sơn, THCS Đồng Chum, TH Lương Mỹ).

- Công trình vệ sinh và hệ thống vòi rửa tay, xà phòng rửa tay cho học sinh một số trường còn thiếu và chưa đảm bảo hợp vệ sinh theo quy định (THCS Hòa Sơn, THCS Đồng Chum, THCS Toàn Sơn, THPT Nguyễn Trãi).

- Công tác chăm sóc sức khỏe còn một số điểm tồn tại cần khắc phục như: Nhà trường chưa làm hợp đồng hỗ trợ công tác Y tế trường học với trạm Y tế xã, trang thiết bị sơ cứu ban đầu còn thiếu, các loại thuốc thiết yếu còn thiếu, sơ sài (THCS Đồng Chum, THCS Hòa Sơn, TH Lương Mỹ, THPT Nguyễn Trãi, PTDTNT THCS&THPT Đà Bắc).

II. KẾT LUẬN

1. Đánh giá chung

- Công tác tư vấn tâm lý cho học sinh: Về cơ bản, các đơn vị, trường học đã triển khai, tổ chức thực hiện nhiệm vụ tư vấn tâm lý cho học sinh theo Công văn số 47/SGD&ĐT-HSSVGDDT ngày 13/01/2016 của Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh, sinh viên giai đoạn 2016-2020; Công văn số 1587/SGD&ĐT-CTTT ngày 08/9/2017 của Sở GD&ĐT hướng dẫn xây dựng mô hình điểm và tổ chức các hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh, sinh viên năm học 2017-2018. Các đơn vị đã thành lập tổ tư vấn tâm lý; phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên; Bố trí riêng hoặc lồng ghép phòng tư vấn tâm lý trong nhà trường để tổ chức thực hiện nhiệm vụ. Đã tổ chức đa dạng các nội dung, hoạt động tư vấn phù hợp với đối tượng học sinh của nhà trường.

- Công tác giáo dục dân tộc: Các đơn vị, trường học đã xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Thực hiện phân công 01 cán bộ quản lý phụ trách nhiệm vụ. Chất lượng giáo dục dân tộc trong các đơn vị, trường học tiếp tục được nâng lên. Số học sinh dân tộc đạt học lực giỏi, hạnh kiểm tốt, đạt giải trong các kỳ thi các cấp tăng. Việc duy trì sĩ số học sinh dân tộc được quan tâm, thực hiện. Công tác bồi dưỡng tiếng dân tộc cho cán bộ, giáo viên và học sinh tiếp tục được triển khai thực hiện. Các chế độ chính sách đối với các em học sinh trong diện được hưởng được thực hiện kịp thời, đúng quy định.

- Công tác y tế trường học: Các đơn vị, trường học đã được đầu tư về cơ sở vật chất như có phòng y tế riêng đảm bảo diện tích theo quy định, được đầu tư về tủ thuốc, các loại thuốc thiết yếu, các dụng cụ dùng cho phòng y tế, đã phối hợp với cơ quan y tế tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho học sinh ngay từ đầu năm học. Nhân viên y tế được đào tạo đúng chuyên ngành Y sĩ Đa khoa, được biên chế chính thức, được tập huấn chuyên môn nghiệp vụ hàng năm.

2. Khắc phục tồn tại sau kiểm tra

- Các đơn vị, trường học được kiểm tra phải khẩn trương triển khai khắc phục những tồn tại hạn chế mà đoàn kiểm tra đã chỉ ra để tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tư vấn tâm lý cho học sinh, công tác giáo dục dân tộc và công tác y tế tại đơn vị.

- Rút kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo, điều hành trong quá trình thực hiện nhiệm vụ trong năm học tiếp theo.

- Báo cáo kết quả khắc phục sau kiểm tra về Sở GD&ĐT (qua phòng Chính trị tư tưởng).

Yêu cầu các đơn vị, trường học nghiêm túc thực hiện các nội dung nêu trên theo quy định./.

Nơi nhận:

- GD, các PGD Sở;
- Các trường học được kiểm tra;
- Phòng GD&ĐT Lương Sơn, Đà Bắc;
- Website ngành;
- Lưu: VT, CTTT (BTH.10).

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Nguyễn Đức Lương

