

THÔNG BÁO
KẾT LUẬN CỦA LÃNH ĐẠO SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
Về các giải pháp, biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông,
giáo dục thường xuyên

Ngày 18 tháng 9 năm 2018, Sở GD&ĐT tổ chức Hội nghị bàn các giải pháp, biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên. Tham dự Hội nghị có các đồng chí Lãnh đạo Sở GD&ĐT, Lãnh đạo các Phòng GD&ĐT, Lãnh đạo các trường THPT, các trường PT DTNT THCS&THPT, các trường THCS, các trường Tiểu học, Lãnh đạo Trung tâm GDTX tỉnh và các Trung tâm GDTX-GDNN,

Sau khi nghe trình bày báo cáo của Sở GD&ĐT về chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, ý kiến phát biểu của các đại biểu dự hội nghị, Lãnh đạo Sở GD&ĐT Hòa Bình thống nhất kết luận các giải pháp, biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên như sau:

1. Công tác tuyên truyền

Các cấp quản lý giáo dục, các trường phổ thông, các trung tâm GDNN-GDTX (gọi chung là các nhà trường) đẩy mạnh công tác truyền thông để nâng cao nhận thức tư tưởng cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân dân hiểu rõ về chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và nhà nước về Giáo dục và Đào tạo, nhất là chủ trương đổi mới GD&ĐT hiện nay; tranh thủ sự ủng hộ, tạo sự đồng thuận của nhân dân và toàn xã hội với những nhiệm vụ, khó khăn, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ giáo dục của địa phương, đơn vị.

2. Công tác tổ chức, sắp xếp đội ngũ

- Sở GD&ĐT tiếp tục rà soát, điều chuyển, sắp xếp đội ngũ giáo viên đảm bảo đủ về số lượng, đủ về cơ cấu bộ môn, đáp ứng tốt các yêu cầu dạy và học ở các đơn vị trực thuộc.

- Hàng năm, các Phòng GD&ĐT tham mưu, đề xuất với UBND huyện, thành phố sớm tổ chức thi tuyển giáo viên để bổ sung cho các đơn vị trường học ngay từ đầu năm học. Trong công tác tuyển dụng, đề nghị đưa thêm các tiêu chí chuyên môn để có thể tuyển dụng được những giáo viên có trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, đáp ứng được yêu cầu giảng dạy.

- Các Phòng GD&ĐT tham mưu, kiến nghị với UBND huyện, thành phố rà soát đội ngũ giáo viên, điều động, luân chuyển giáo viên từ nơi thừa đến nơi thiếu trước khi bước vào năm học mới; có biện pháp bổ sung, khắc phục những trường thừa thiếu giáo viên cục bộ, không để tình trạng giáo viên phải dạy chéo ban, kiên quyết không bố trí giáo viên yếu chuyên môn tham gia đứng lớp và làm công tác

quản lý nhà trường; đối với các trường TH&THCS có thể sắp xếp, bố trí giáo viên các môn chuyên biệt (*Tiếng Anh, Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục*) của cấp Trung học cơ sở dạy các lớp Tiểu học để tránh lãng phí cơ sở vật chất, thiết bị và từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

3. Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên

- Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT sẽ tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (*theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GD&ĐT; Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 20/8/2018 của Bộ GD&ĐT*); bồi dưỡng nâng cao năng lực quản trị nhà trường, năng lực quản trị hoạt động dạy học và giáo dục học sinh của hiệu trưởng; quan tâm tổ chức tập huấn cho Hiệu trưởng trường liên cấp TH&THCS; có cơ chế rõ ràng trong việc gắn trách nhiệm của hiệu trưởng với chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tiến hành rà soát năng lực, phân loại đội ngũ, tổ chức bồi dưỡng cho những giáo viên còn hạn chế, yếu kém về chuyên môn, nghiệp vụ; tổ chức bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục; bồi dưỡng theo nhu cầu, nguyện vọng của giáo viên; tăng cường tập huấn chuyên môn theo cụm trường.

- Sở GD&ĐT sẽ tổ chức các hoạt động chuyên môn chung giữa giáo viên các Trung tâm GDNN-GDTX với giáo viên các trường THPT (*dự giờ thăm lớp, tập huấn chuyên môn, tập huấn ôn thi THPT Quốc gia...*).

- Hiệu trưởng các trường/giám đốc trung tâm (*gọi chung là hiệu trưởng*) tăng cường chỉ đạo, giám sát việc tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên. Đặc biệt, cần phân loại và có biện pháp bồi dưỡng những giáo viên còn hạn chế, yếu kém về chuyên môn nghiệp vụ; tổ chức cho giáo viên được đi học tập, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm thực tế giảng dạy với các trường trong và ngoài tỉnh.

- Quan tâm xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các cấp làm nòng cốt trong công tác nâng cao chất lượng dạy và học, giao nhiệm vụ bồi dưỡng, giúp đỡ giáo viên yếu kém về năng lực chuyên môn.

4. Tổ chức hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá

- Các trường phải triển khai đầy đủ, nghiêm túc các nội dung, kế hoạch chuyên môn theo hướng dẫn, chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên (*Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT*) theo năm học và từng giai đoạn; xây dựng kế hoạch các môn học sát với đối tượng học sinh, sát với yêu cầu thực tế kiểm tra đánh giá hiện hành của Bộ GD&ĐT.

- Hàng năm, các nhà trường cần tổ chức khảo sát chất lượng học sinh ngay từ đầu năm học, phân loại để có kế hoạch và tổ chức dạy học sát với đối tượng học sinh; yêu cầu giáo viên đăng ký chất lượng giáo dục phù hợp với nhóm đối tượng học sinh; lấy kết quả học tập cuối năm và cuối cấp học của học sinh làm tiêu chí để đánh giá năng lực, hiệu quả giảng dạy của giáo viên.

- Hiệu trưởng cần tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc hoạt động chuyên môn của nhà trường. Định kỳ hàng tháng, yêu cầu giáo viên, tổ bộ môn báo cáo những hạn chế, yếu kém trong hoạt động dạy và học để kịp thời có biện pháp tháo gỡ, khắc phục hạn chế.

- Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn qua mạng Internet trên hệ thống “Trường học kết nối” và đẩy mạnh việc khai thác, ứng dụng công nghệ thông tin một cách có hiệu quả vào công tác quản lý, công tác dạy và học.

- Đối với cấp Tiểu học: Chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong từng bài học, từng môn học, thông qua các câu lạc bộ năng khiếu, các sân chơi trí tuệ trên tinh thần tự nguyện của phụ huynh và học sinh nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; tăng cường việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, nhất là các trường ở vùng sâu, vùng xa.

- Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường THCS, THPT bước đầu tổ chức kiểm tra chung toàn trường đối với bài kiểm tra học kỳ I và học kỳ II để làm cơ sở đánh giá năng lực, hiệu quả giảng dạy của từng giáo viên; tổ chức chấm thẩm định bài kiểm tra học kỳ I và học kỳ II của một số đơn vị, trường học trực thuộc; đối với cấp Tiểu học, kiểm soát chất lượng học sinh thông qua việc thẩm định trực tiếp tại các trường, phần mềm quản lý chất lượng, kịp thời có kế hoạch điều chỉnh, hỗ trợ các trường.

- Sở GD&ĐT tổ chức thi tuyển sinh vào lớp 10 đối với 100% các trường THPT trong tỉnh nhằm nâng cao ý thức học tập của học sinh THCS và là căn cứ đánh giá kết quả chỉ đạo chuyên môn của các phòng GD&ĐT.

- Về giáo dục nề nếp học sinh, bên cạnh các biện pháp giáo dục, động viên cần kết hợp với kỷ luật nghiêm để răn đe những học sinh thường xuyên có thái độ, hành vi không tốt, đảm bảo cho các nhà trường thực sự là môi trường giáo dục an toàn.

- Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tăng cường công tác kiểm tra, giám sát về hoạt động chuyên môn đối với các đơn vị, trường học.

5. Công tác ôn thi THPT Quốc gia, định hướng, phân luồng học sinh

- Các trường THPT cần sớm định hướng cho học sinh lựa chọn khối, lớp theo năng lực, sở trường ngay từ đầu cấp học để các em có kế hoạch, chủ động ôn luyện kiến thức các bộ môn theo nguyện vọng để có được kết quả tốt nhất trong kỳ thi cuối cấp.

- Các trường THPT cần xây dựng kế hoạch, tổ chức ôn thi THPT QG sớm cho học sinh lớp 12 (ngay từ đầu năm học). Trước đó, cần tiến hành khảo sát, phân loại để có kế hoạch ôn sát với từng nhóm đối tượng, từng môn học. Đối với những học sinh yếu kém, cần tổ chức bồi dưỡng, ôn tập cho các em từ năm học lớp 10, lớp 11.

- Các trường THPT cần làm tốt công tác phân luồng cho học sinh, việc phân luồng phải đảm bảo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

- Các trường THPT cần tuyên truyền và phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong công tác ôn thi THPT Quốc gia.

- Sở GD&ĐT tăng cường tập huấn về công tác ôn thi THPT Quốc gia, kết hợp giữa tập huấn lý thuyết với tập huấn thực hành, tập huấn ôn thi theo cụm trường và tập huấn trên nền thực tế học sinh tại cơ sở.

6. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Các nhà trường cần sử dụng tối đa công năng của các thiết bị dạy học hiện có, đẩy mạnh phong trào làm đồ dùng dạy học của cán bộ quản lý, giáo viên.

- Đối với các trường liên cấp TH&THCS cần xem xét để nhập các điểm trường lẻ về điểm trường thuận lợi hoặc điểm trường trung tâm nhằm đảm bảo công bằng cho học sinh giữa các điểm trường, tạo điều kiện tốt nhất để học sinh được tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục.

- Các trường rà soát lại toàn bộ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, trên cơ sở đó đề nghị với cơ quan quản lý giáo dục cấp trên đầu tư, mua sắm bổ sung các thiết bị, đồ dùng dạy học còn thiếu hoặc đã xuống cấp để đáp ứng tốt yêu cầu dạy và học.

7. Công tác xã hội hóa giáo dục

- Các trường cần làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động tốt nhất các nguồn lực để góp phần thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục của nhà trường.

- Tăng cường mối liên hệ, phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục học sinh, động viên học sinh trong quá trình học tập.

Trên cơ sở các giải pháp, biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, Sở GD&ĐT yêu cầu các phòng chức năng, chuyên môn, nghiệp vụ của Sở, các Phòng GD&ĐT, các đơn vị, trường học xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện có hiệu quả. /.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Sở;
- Các Phòng CN, CM, NV;
- Các phòng GD&ĐT;
- Các TT GDNN-GDTX; TT GDTX
- Các đơn vị trực thuộc;
- Website ngành;
- Lưu : VT, TrH, (TA.10).

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Đinh Thị Hương