

BÁO CÁO
Tổng kết năm học 2019 - 2020 đối với Giáo dục thường xuyên

Thực hiện Chỉ thị số 2268 /CT-BGDĐT ngày 08/6/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019 - 2020 của ngành Giáo dục; Công văn số 3920/BGDĐT-GDĐT ngày 30/8/2019 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 đối với Giáo dục thường xuyên (GDTX), Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hòa Bình báo cáo tổng kết năm học 2019 - 2020 đối với GDTX, như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Ngành học GDTX tỉnh Hoà Bình tiếp tục nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, của Tỉnh uỷ, HĐND, UBND tỉnh; sự phối hợp của các sở, ban, ngành của tỉnh, chính quyền các cấp và sự chăm lo của nhân dân các dân tộc trong tỉnh.

- Vị trí, vai trò của GDTX đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, tầm quan trọng của GDTX trong việc nâng cao dân trí, đào tạo nguồn nhân lực và xây dựng xã hội học tập ngày càng được nâng cao.

- Nhu cầu học tập của nhân dân, đặc biệt là lực lượng lao động nông thôn ngày càng tăng và đa dạng.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được củng cố cả về số lượng và chất lượng góp phần nâng cao hiệu quả dạy và học. Quy mô hoạt động các cơ sở GDTX tiếp tục được củng cố theo hướng phát triển bền vững.

- Cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị dạy học được quan tâm đầu tư, xây dựng cơ bản phục vụ tốt hoạt động dạy và học.

- Các Trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ) tiếp tục được củng cố và phát triển, các chuyên đề, hoạt động được triển khai đáp ứng kịp thời nhu cầu học tập của nhân dân địa phương, góp phần phát triển kinh tế xã hội và xây dựng xã hội học tập từ cơ sở.

- Các Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học, Giáo dục kỹ năng sống ngoài công lập được duy trì, củng cố góp phần đa dạng các loại hình đào tạo, đáp ứng nhu cầu học tập của người dân.

2. Khó khăn

- Nhận thức về vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của hệ thống GDTX trong một bộ phận cán bộ và người dân vẫn chưa đầy đủ. Đến nay vẫn có không ít người quan niệm Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX là trường bổ túc văn hóa từ đó dẫn đến thiếu sự ủng hộ, quan tâm.

- Các văn bản pháp quy và cơ chế chính sách còn nhiều bất cập, chưa tạo điều kiện thuận lợi để các Trung tâm hoạt động có hiệu quả: Định mức lao động của giáo viên Trung tâm tính như giáo viên phổ thông cùng cấp là bất hợp lý. Vì giáo viên Trung tâm không chỉ dạy văn hóa mà các nhiệm vụ tham gia dạy chuyên đề, tư vấn hỗ trợ hoạt động của TTHTCĐ... không được quy đổi và không được tham gia tính định mức lao động.

- Học viên GDTX không được hưởng chính sách hỗ trợ như học sinh THPT theo Nghị định 116/NĐ-CP ngày 18/7/2016 của Chính phủ.

- Nhu cầu học tập của nhân dân ngày càng tăng và đa dạng nhưng hệ thống GDTX đáp ứng còn ít và chưa kịp thời.

- Học viên các cơ sở GDTX hầu hết là lao động chính, có điều kiện gia đình khó khăn và khả năng tiếp thu kiến thức còn nhiều hạn chế.

- Động cơ, mục đích học tập của học viên GDTX cấp THPT chủ yếu học để thi lấy bằng tốt nghiệp THPT và bằng Trung cấp nghề, nhanh chóng tham gia lao động sản xuất; không xác định xét vào cao đẳng, đại học nên chưa quyết tâm, nỗ lực học tập nâng cao chất lượng giáo dục.

II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và chủ trương của Đảng và Nhà nước trong thực hiện đổi mới giáo dục và xây dựng xã hội học tập (XHHT).

- Xây dựng Kế hoạch và triển khai thực hiện hiệu quả Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT. Sở GD&ĐT chỉ đạo tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 46/KH-UBND ngày 10/9/2013 của UBND tỉnh Hòa Bình về việc Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020; Kế hoạch số 48/KHLT-SGD&ĐT-HKH ngày 24/4/2017 về việc phối hợp giữa Sở GD&ĐT với Hội Khuyến học tỉnh thực hiện nhiệm vụ giáo dục – đào tạo, khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT giai đoạn 2017 – 2021; Chương trình phối hợp số 2136/CTr-SGD&ĐT-HKH-HCGC-HNCT ngày 24/10/2013 của Sở GD&ĐT với Hội Khuyến học, Hội Cựu Giáo chức và Hội Người cao tuổi tỉnh Hòa Bình triển khai thực hiện hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT; xây dựng các biện pháp cụ thể để tổ chức các hoạt động có chất lượng và hiệu quả cao nhằm hoàn thành các mục tiêu xây dựng XHHT.

- Tiếp tục chỉ đạo, thực hiện cuộc vận động và phong trào thi đua trong toàn ngành bằng các việc làm thường xuyên thiết thực, trong đó tập trung phát huy

đạo đức, tinh thần, trách nhiệm của đội ngũ nhà giáo; tích cực đổi mới phương pháp dạy học; thực hiện đúng quy chế kiểm tra, đánh giá xếp loại học viên; khắc phục bệnh thành tích trong dạy và học; bồi dưỡng học viên có học lực yếu, kém; xây dựng trung tâm xanh sạch, đẹp, an toàn; tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, các trò chơi dân gian một cách thiết thực phù hợp với lứa tuổi học viên; tổ chức cho học viên tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương ...

- Tiếp tục đẩy mạnh và đổi mới công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức phù hợp với từng đối tượng nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của HTSD, xây dựng XHHT; tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động GDTX tại địa phương như: Ngày Sách Việt Nam (21/4), Tuần lễ hưởng ứng HTSD năm 2019 (từ ngày 01/10/2019 đến ngày 07/10/2019); khuyến khích các địa phương tổ chức khai giảng năm học mới của TTHTCD kết hợp với Tuần lễ hưởng ứng HTSD nhằm thu hút sự quan tâm của xã hội về hoạt động của TTHTCD.

+ Ngày 12/9/2019, UBND tỉnh ban hành Công văn số 5825/VPUBND-TH giao Sở GD&ĐT, phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh và các sở, ngành có liên quan nghiên cứu, thực hiện các nội dung yêu cầu tại Công văn số 4080/BGDĐT-GDTX ngày 10/9/2019 của Bộ GD&ĐT, báo cáo UBND tỉnh về việc tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2019.

+ Tham mưu UBND tỉnh ban hành Kế hoạch 126/KH-UBND ngày 23/9/2019 về Tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2019.

+ Ngày 15/9/2019, Sở GD&ĐT ban hành Công văn số 2067/SGD&ĐT-GDTX&GDCN về việc lấy ý kiến góp ý của các sở, ngành, tổ chức hội vào dự thảo Kế hoạch tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2019; ngày 24/9/2020 ban hành Công văn số 2125/SGD&ĐT-GDTX&GDCN về việc hướng dẫn tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2019. Từ ngày 01/10/2019 đến 07/10/2019, 11/11 huyện, thành phố đã tổ chức phát động Tuần lễ học tập suốt đời năm 2019 với chủ đề “Học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học nhân dân (Hồ Chí Minh)”, chủ đề “Đọc và học suốt đời theo tấm gương Bác Hồ vĩ đại”, "Tự học để phát triển năng lực, phẩm chất". Kết thúc Tuần lễ, toàn tỉnh mở được 1360 lớp bồi dưỡng, tập huấn cho 87.965 người tham gia; tổ chức viết 237 tin bài, hoạt động, 1176 băng zôn, khẩu hiệu; tổ chức quyên góp được 156.325 quyển; tổ chức 1328 với 19.120 người tham gia các buổi tọa đàm về khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT; tổ chức khen thưởng 40 tập thể 478 cá nhân; huy động được 529.329.000đ cho Tuần lễ, trong đó ngân sách nhà nước cấp 347.000.000đ, kinh phí huy động từ nguồn hợp pháp khác 182.329.000đ.

- Kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng XHHT các cấp; rà soát và đẩy mạnh việc thực hiện các mục tiêu của Đề án 89 và chuẩn bị Hội nghị tổng kết Đề án 89.

+ Ngày 08/5/2020 UBND tỉnh ban hành Quyết định số 1034/QĐ-UBND về việc kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập và PCGD, XMC. Ban chỉ đạo có 31 thành viên, gồm lãnh đạo UBND tỉnh, lãnh đạo các cơ quan, ban ngành, đoàn thể tổ chức hội của tỉnh.

+ Ngày 17/01/2020, tham mưu Ban chỉ đạo tỉnh ban hành Kế hoạch số 92/KH-BCĐ về công tác xây dựng xã hội học tập và phổ cập giáo dục năm 2020 trong đó cụ thể hóa các mục tiêu cần đạt được năm 2020 với các nhiệm vụ, giải pháp cụ thể đối với Ban chỉ đạo cấp tỉnh, cấp huyện và cấp xã.

+ Tham mưu UBND tỉnh ban hành Công văn số 3360/VPUBND-KGVX ngày 26/5/2020 về việc thực hiện Kế hoạch triển khai tổng kết thực hiện Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 09 tháng 01 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020”.

+ Tham mưu Ban chỉ đạo xây dựng XHHT&PCGD tỉnh ban hành Công văn số 1027/BCĐXDXHHT&PCGD ngày 13/5/2020 về thực hiện các mục tiêu của Đề án " Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020.

+ Sở GD&ĐT ban hành Kế hoạch số 1325/KH-SGD&ĐT ngày 15/6/2020 triển khai tổng kết thực hiện Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 09 tháng 01 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020”. Theo Kế hoạch, cấp xã, cấp huyện tổ chức tổng kết vào tháng 7, 8/2020, cấp tỉnh tổ chức Hội nghị vào tháng 10/2020.

+ Sở GD&ĐT đã phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh củng cố, kiện toàn các ban khuyến học tại các đơn vị, trường học nhằm khuyến khích việc học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và giúp đỡ học sinh, sinh viên vươn lên trong học tập. Đến nay toàn ngành đã có 100% đơn vị, trường học có Ban khuyến học với 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia. Hội khuyến học tỉnh đã huy động nguồn lực từ các cơ quan, đơn vị, các nhà hảo tâm hỗ trợ hàng trăm xuất học bổng và hỗ trợ hàng ngàn xuất quà cho các học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập. Sở GD&ĐT đã phối hợp tổ chức tuyên dương, khen thưởng hàng trăm giáo viên và học sinh đạt được nhiều thành tích trong dạy và học.

+ Sở GD&ĐT chỉ đạo các Phòng GD&ĐT tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 1369/VPUBND-TCTM ngày 10/4/2014 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc kinh phí thực hiện kế hoạch xây dựng xã hội học tập tỉnh Hòa Bình giai đoạn 2012 – 2020; theo đó hằng năm Sở GD&ĐT, UBND các huyện, thành phố sử dụng nguồn chi khác sự nghiệp GD&ĐT hoặc nguồn kinh phí thuộc ngân sách cấp huyện và các nguồn hợp pháp khác để triển khai thực hiện với số tiền 8.920 triệu đồng cho cả giai đoạn 2012 – 2020, trong đó năm 2020 được cấp 1,1 tỷ chi cho các hoạt động tuyên truyền, cung cấp tài liệu, đào tạo đội ngũ cán bộ giáo viên, cán bộ quản lý. Đồng thời các huyện, thành phố đã có biện pháp tích cực huy động sự đóng góp của các tổ chức và cá nhân trong quá trình thực hiện Đề án xây dựng XHHT tại địa phương với số tiền trên 600 triệu đồng.

- Đánh giá kết quả triển khai xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã theo Thông tư số 44/2014/TT-BGDĐT ngày 12/12/2014 của Bộ GDĐT; tích cực tham gia với Hội Khuyến học tổ chức đánh giá, công nhận “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”(thôn/bản/ấp/tổ dân phố), “Đơn vị học tập”; tham mưu, đề xuất thành phố Hòa Bình tham gia mạng lưới các thành phố học tập toàn cầu của UNESCO.

+ Sở GD&ĐT đã ban hành Kế hoạch số 93KH-SGD&ĐT ngày 07/01/2020 về việc đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã năm 2020. Công tác xây dựng “Cộng đồng học tập” cấp xã có sự chỉ đạo tích cực của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương; sự vào cuộc của các ban, ngành, đoàn thể, đơn vị, trường học. Các xã, phường, thị trấn đã tự chấm điểm, xếp loại và lập hồ sơ trình UBND cấp huyện về kiểm tra công nhận theo hướng dẫn. Các huyện, thành phố đã thành lập đoàn kiểm tra và ban hành quyết định công nhận kết quả xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã. Kết quả, năm 2019 toàn tỉnh có 194/210 xã, phường, thị trấn tổ chức đánh giá, xếp loại, trong đó xếp loại Tốt 116 đơn vị, đạt 59.8% (tăng 19 đơn vị), xếp loại Khá 57 đơn vị, đạt 29.4% (giảm 9 đơn vị), xếp loại Trung bình 21 đơn vị, đạt 10.8% (giảm 5 đơn vị), huyện Lạc Thủy chưa đánh giá, xếp loại. Tuy nhiên, một số địa phương chưa tích cực, chủ động tham gia xây dựng mô hình “Cộng đồng học tập” cấp xã, do nhận thức của một số cán bộ và người dân về mục đích việc kiểm tra, đánh giá “Cộng đồng học tập” chưa đầy đủ, còn giao phó cho ngành GD&ĐT và Hội Khuyến học thực hiện. Việc xây dựng Hồ sơ minh chứng để kiểm tra, đánh giá “Cộng đồng học tập” cấp xã có những khó khăn như một số văn bản dùng để làm minh chứng đã có ở tiêu chí này, lại yêu cầu phải có ở tiêu chí khác dẫn đến phải photo nhiều lần, gây tốn kém. Việc kiểm tra, đánh giá mức độ đạt của 15 tiêu chí không chỉ thông qua hồ sơ minh chứng mà còn thông qua quan sát, trao đổi dẫn đến mất nhiều thời gian và phải có sự tham gia của những người có chuyên môn, nghiệp vụ. Kinh phí chi cho việc triển khai, kiểm tra, đánh giá “Cộng đồng học tập” ở một số địa phương chưa được UBND huyện, thành phố cấp thực hiện. Nghiệp vụ của một số cán bộ trực tiếp tham gia xây dựng hồ sơ minh chứng “Cộng đồng học tập” cấp xã chưa được nâng cao, một số địa phương chưa quan tâm đến việc tập huấn, hướng dẫn, tổ chức thực hiện nên một số kết quả tiêu chí chưa phản ánh đúng thực tế. Đặc biệt một số phòng GD&ĐT chưa phối hợp tốt với Hội Khuyến học cấp huyện để triển khai đánh giá xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã.

+ Sở GD&ĐT tiếp tục chỉ đạo, thực hiện Kế hoạch số 37/KH-UBND ngày 13/5/2014 của UBND tỉnh triển khai thực hiện Đề án “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020” tỉnh Hoà Bình; Công văn số 371/UBND-VX ngày 06/4/2015 của UBND tỉnh Hoà Bình về việc đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã; Công văn số 589/UBND-VX ngày 18/2/2016 của UBND tỉnh Hoà Bình về việc công nhận danh hiệu “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Đơn vị học tập” và “Cộng đồng học tập”, Hướng dẫn số 862/HD-SGD&ĐT-HKH ngày 13/5/2016 của Sở GD&ĐT và Hội Khuyến học tỉnh về việc xây dựng hồ sơ, đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã và bình xét, công nhận danh hiệu “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” cấp thôn, “Đơn vị học tập” ở cơ sở cấp xã quản lý.

- Tham mưu, phối hợp tổ chức Ngày sách Việt Nam lần thứ 7 năm 2020. Sở GD&ĐT đã ban hành Công văn số 317/SGD&ĐT-VP ngày 26/02/2020 về việc hướng dẫn tổ chức Ngày sách Việt Nam lần thứ 7 năm 2020 và giao phòng GD&ĐT huyện Lương Sơn tổ chức điểm Ngày sách Việt Nam lần thứ 7 năm 2020. Tuy nhiên, do thời gian tổ chức Ngày sách Việt Nam lần thứ 7 đúng giai

đoạn thực hiện giãn cách xã hội phòng chống dịch Covid-19 nên tạm dừng không tổ chức. Sau khi học sinh đi học trở lại vào ngày 04/5/2020, các nhà trường mầm non, phổ thông đã tổ chức tuyên truyền, vận động/khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, sinh viên, cộng đồng xã hội thường xuyên đến đọc sách tại các thư viện trường học, thư viện cộng đồng; tổ chức các hoạt động khuyến đọc đa dạng (đọc sách giấy, sách điện tử,...) phù hợp với nhiều đối tượng khác nhau nhằm thu hút và hình thành thói quen tham gia và sử dụng thư viện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, sinh viên và cộng đồng xã hội. Đẩy mạnh các hoạt động thư viện trong trường học với nhiều hình thức đa dạng phong phú như: giới thiệu sách, điểm sách theo chủ đề, trưng bày sách, triển lãm sách, kể chuyện theo sách, vui đọc sách, trò chơi về sách, diễn kịch theo sách, viết bài bình luận, bài thu hoạch, vẽ tranh theo sách, trang trí bìa sách, hóa trang nhân vật yêu thích, thi ảnh góc đọc sách ưa thích, thuyết minh phim,... Tổ chức hiệu quả các tiết học thư viện đối với cấp tiểu học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động thư viện; xây dựng, thu thập và tổ chức các nguồn tài nguyên điện tử hữu ích (sách, báo điện tử, internet) để phục vụ hiệu quả nhu cầu khai thác thông tin của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, sinh viên; tổ chức các hoạt động tư vấn, tập huấn, hướng dẫn các kỹ năng tìm kiếm, khai thác và sử dụng thông tin trên mạng Internet một cách hữu ích, an toàn, cách sử dụng sách điện tử, thư viện điện tử (tra cứu, đưa nội dung tài liệu lên mạng,...). Giới thiệu, nhân rộng các mô hình quản lý, tổ chức các hoạt động thư viện trường học tiêu biểu, điển hình. Xây dựng và nhân rộng các mô hình thư viện trường học thân thiện với các hình thức tổ chức phong phú, đa dạng, hấp dẫn, phù hợp với từng cấp học và ngành học. Phát động, tổ chức các phong trào, chương trình quyên góp sách, ủng hộ sách vở, hỗ trợ cho học sinh các trường vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn. Tổ chức phát động xây dựng, giới thiệu, tôn vinh mô hình tủ sách gia đình, tủ sách dòng họ, tủ sách địa bàn dân cư tiêu biểu trên địa bàn. Thực hiện luân chuyển sách giữa các thư viện trường học với nhau và giữa các thư viện trường học với các thư viện huyện, thành phố, các điểm văn hóa xã...

2. Tăng cường thực hiện công tác xóa mù chữ tại các địa phương, chú trọng vùng đồng bào dân tộc thiểu số

- Tiếp tục chỉ đạo, triển khai thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP của Chính phủ và Thông tư 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GD&ĐT về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ. Sở GD&ĐT tổ chức Hội nghị tuyên truyền nâng cao nhận thức cho người dân đối với công tác Xóa mù chữ. Từ ngày 09 đến 12/7/2019, Sở GD&ĐT đã mở 9 lớp tập huấn nghiệp vụ cập nhật số liệu PCGD, XMC năm 2019 cho 232 lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT, giáo viên phụ trách PCGD, XMC của các xã, phường, thị trấn. Từ ngày 15-30/8/2019, phòng GD&ĐT và các đơn vị, trường học tổ chức tập huấn nghiệp vụ cho 2700 cán bộ, giáo viên trực tiếp tham gia nhập số liệu vào hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, XMC.

- Các địa phương chủ động tổ chức điều tra đến hộ gia đình, thu thập thông tin chính xác về số người mù chữ, tái mù chữ trên địa bàn; xây dựng chương trình, kế hoạch công tác chống mù chữ.

+ Ngày 12/7/2019, Sở GD&ĐT ban hành Hướng dẫn số 1470/HD-SGD&ĐT về việc hướng dẫn điều tra PCGD, XMC, xã hội học tập và sử dụng Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, XMC năm 2019 và Hướng dẫn số 1463/HD-SGD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện công tác PCGD, XMC.

+ Năm 2019, công tác điều tra, lập hồ sơ PCGD, XMC tiếp tục được Ban chỉ đạo các cấp quan tâm chỉ đạo, thực hiện, toàn tỉnh huy động trên 3650 cán bộ, giáo viên tham gia điều tra phổ cập và trên 700 cán bộ, giáo viên tham gia tổng hợp số liệu cập nhật lên Hệ thống thông tin điện tử PCGD, XMC với 199.893 hộ dân và 903.217 nhân khẩu đạt tỷ lệ 100%. Công tác điều tra có sự phối hợp tốt giữa các ban, ngành, đoàn thể của xã, phường, thị trấn; giữa trường mầm non, tiểu học và THCS đặc biệt có sự tham gia nhiệt tình của các trưởng thôn, bản, tổ dân phố và người dân nên việc cung cấp thông tin được tiến hành thuận lợi; tập văn bản chỉ đạo được thiết lập kịp thời, thể hiện được sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp; số liệu được cập nhật đầy đủ, kịp thời lên Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, XMC.

+ Năm học 2019 – 2020, toàn tỉnh đã mở được 3 lớp giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ với 63 học viên; 2 lớp bổ túc THCS với 34 học viên với đối tượng học là người dân tộc thiểu số. Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục đa dạng các hình thức học sau XMC thông qua học chuyên đề tại các TTHTCĐ theo hình thức không cấp lớp phù hợp với đối tượng và thu hút nhiều người theo học, góp phần chống tái mù chữ cho học viên mới biết chữ.

+ Các huyện, thành phố hỗ trợ trên 450 triệu đồng chi cho công tác PCGD, XMC từ nguồn chi thường xuyên và chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới của địa phương.

+ Đến nay, độ tuổi 15 đến 60 biết chữ mức độ 1: 589.564/591.389 người, chiếm tỉ lệ 99.69%; biết chữ mức độ 2: 580.792/591.389 người, chiếm tỉ lệ 98.21%. Còn 1825 người mù chữ chiếm 0,31%.

- Sở GD&ĐT tiếp tục chỉ đạo, triển khai thực hiện Kế hoạch số 41/KH-UBND ngày 15/5/2015 của UBND tỉnh Hòa Bình phê duyệt về Xóa mù chữ tỉnh Hòa Bình đến năm 2020.

+ Từ ngày 26 đến 29/11/2019 Ban chỉ đạo tỉnh tổ chức kiểm tra công nhận 11 huyện, thành phố đạt chuẩn PCGD, XMC.

+ Ngày 17/12/2019 UBND tỉnh ra Quyết định số 2852/QĐ-UBND công nhận 11 huyện, thành phố Hòa Bình đạt chuẩn Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi; 11 huyện, thành phố đạt chuẩn PCGD tiểu học mức độ 3. 11 huyện, thành phố đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS 2 trở lên (trong đó có 6 huyện, thành phố đạt chuẩn mức độ 3); 11 huyện, thành phố đạt chuẩn Xóa mù chữ mức độ 2 tại thời điểm tháng 12/2019.

+ Ngày 26/12/2019, UBND tỉnh Hòa Bình lập Tờ trình số 222/TTr-UBND và xây dựng hồ sơ đề nghị Bộ GD&ĐT kiểm tra công nhận tỉnh Hòa Bình đạt chuẩn PCGD, XMC năm 2019 theo quy định.

3. Đổi mới công tác quản lý, nâng cao hiệu quả hoạt động, phát triển mạng lưới các cơ sở giáo dục thường xuyên

3.1. Đối với Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX

- Hiện nay, toàn tỉnh có 01 trung tâm GDTX tỉnh, 10 trung tâm GDNN-GDTX huyện, thành phố. Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các Trung tâm rà soát, đánh giá hiệu quả mô hình Trung tâm GDNN-GDTX sau khi sáp nhập, tổng hợp báo cáo Bộ GD&ĐT theo đúng quy định. Việc sáp nhập 2 trung tâm là phù hợp với tình hình thực tế, không chỉ giúp tinh giản bộ máy hành chính, tiết kiệm một phần ngân sách, phát huy được các nguồn lực và thế mạnh hiện có, khắc phục sự chông chéo trong đào tạo, tránh lãng phí về cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Tuy nhiên, việc trung tâm GDNN-GDTX chịu sự quản lý, chỉ đạo của UBND huyện, Sở LĐ-TB&XH, Sở GD&ĐT là chưa tập trung, nhiều thủ tục hành chính.

- Các Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX phối hợp với phòng GD&ĐT, Hội khuyến học các cấp tổ chức tư vấn, hỗ trợ các TTHTCĐ về tài liệu học tập, tập huấn cho cán bộ quản lý, báo cáo viên TTHTCĐ. Năm học 2019 - 2020, các Trung tâm phối hợp tổ chức 142 lớp tập huấn cho 75.592 lượt người tại các TTHTCĐ.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả các hoạt động: giáo dục pháp luật, giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống; giáo dục bảo vệ môi trường; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; giáo dục về ứng phó với biến đổi khí hậu; phòng chống ma túy, HIV/AIDS; giáo dục an toàn giao thông ... Hình thức tổ chức được các cơ sở GDTX tổ chức thông qua các chuyên đề và lồng ghép trong các giờ học chính khóa của các bộ môn như GDCD, lịch sử, ngữ văn, địa lý ... Năm học 2019 – 2020, các TTGDTX, TTGDNN-GDTX, TTHTCĐ đã tổ chức cho 421.176 lượt người tham gia học pháp luật, giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống; giáo dục bảo vệ môi trường, biển đảo ...

- Chỉ đạo xây dựng phong trào thi đua dạy tốt, học tốt; tổ chức các cuộc thi: giáo viên giỏi; thi tự làm thiết bị dạy học; ...

+ Sở GD&ĐT đã tổ chức thi học viên giỏi cấp tỉnh 7 môn văn hoá (Toán, Vật lý, Hoá học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Sinh học) vào ngày 28/5/2020. Tổng số 110 học viên dự thi, kết quả có 46 học viên dự thi đạt giải, trong đó đạt giải: Nhất: 04 học viên, Nhì: 8 học viên; Ba: 25 học viên; Khuyến khích: 37 học viên.

+ Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh với 2 môn Vật lý, Hóa học từ ngày 03 - 06/6/2020, tổng số 10 giáo viên dự thi. Kết quả có 9 giáo viên đạt giải, trong đó giải: Nhất: 01 giáo viên; Nhì: 02 giáo viên; Ba: 03 giáo viên, Khuyến khích 03 giáo viên..

- Các trung tâm đã chủ động kiểm tra, đánh giá chất lượng dạy học theo quy định của Bộ GD&ĐT (Quyết định hợp nhất số 23/VBHN-BGDĐT). Kết quả xếp loại học lực, hạnh kiểm học viên học chương trình GDTX cấp THPT năm học 2019 – 2020 là: Học lực Giỏi 15 HV chiếm 0.5% (tăng 0,3), Khá 891 HV chiếm

27.4% (giảm 1,4%, Trung bình 2235 HV chiếm 68.6% (giảm 0.8%), Yếu 101 HV chiếm 3.1% (tăng 1.4%); Kém 15 HV chiếm 0.5% (tăng 0,4). Hạnh kiểm tốt 2234 HV chiếm 69.4% (giảm 1,6%), Khá 807 HV chiếm 25.1% (giảm 0.9%), Trung bình 168 HV chiếm 5.2% (tăng 2.8%), Yếu 10 HV chiếm 0,3% (Số liệu so sánh với năm học 2018 - 2019)

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, trong đó các Trung tâm tập trung lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức dạy học phù hợp với điều kiện của trung tâm, địa phương để nâng cao hiệu quả sử dụng di sản văn hóa trong dạy học. Phương thức tổ chức được lồng ghép vào các môn học chính khóa như lịch sử, địa lý, ngữ văn ... và các hoạt động ngoại khóa.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các Trung tâm triển khai công tác ôn tập và chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp THPT.

+ Ngày 07/02/2020, Sở GD&ĐT ban hành Công văn số 177/SGD&ĐT-GDTEX&GDCN về việc tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá và ôn thi THPT năm 2020, trong đó tập trung vào công tác tuyên truyền, rà soát việc thực hiện chương trình dạy học, và xây dựng kế hoạch ôn tập cho học viên.

+ Ngày 17/6/2020, Sở GD&ĐT đã tổ chức Hội nghị tập huấn công tác thi THPT quốc gia 2020. Nội dung hội nghị được tập trung vào công tác ôn tập chuẩn kiến thức, kỹ năng theo chương trình GDTEX cấp THPT; kinh nghiệm trong việc xây dựng ma trận đề; kinh nghiệm làm bài thi trắc nghiệm và bài thi tự luận; hướng dẫn học viên nghiên cứu và làm quen với đề thi của các kỳ thi THPT; hướng dẫn học viên tự ôn tập ở nhà.

- Đa dạng hóa các hình thức tư vấn hướng nghiệp: chủ động phối hợp với các doanh nghiệp trên địa bàn cung cấp thông tin về dự báo nhu cầu nguồn nhân lực, cơ hội tìm kiếm việc làm, tổ chức các hoạt động ngày hội tư vấn hướng nghiệp cho người học; 11/11 Trung tâm đã xây dựng đội ngũ giáo viên, báo cáo viên phụ trách công tác giáo dục hướng nghiệp và bổ sung, cập nhật các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục nhằm thực hiện hiệu quả Quyết định 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch 137/KH-UBND ngày 23/7/2019 của UBND tỉnh về "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025".

3.2. Đối với Trung tâm học tập cộng đồng

- Toàn tỉnh có 151 TTHTCĐ/151 xã, phường, thị trấn với 1357 Câu lạc bộ phát triển cộng đồng thôn với 4724 nhóm thành viên.

- Các TTHTCĐ kịp thời kiện toàn Ban Giám đốc khi có sự thay đổi (sau Đại hội Đảng bộ cấp xã, ghép đơn vị hành chính cấp xã ...); xây dựng đội ngũ các báo cáo viên, hướng dẫn viên, cộng tác viên của TTHTCĐ là những người đang công tác và đã nghỉ hưu, những người có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ được giao. Hiện nay, các

TTHTCĐ có 2635 cán bộ quản lý, giáo viên, báo cáo viên, trong đó có 453 cán bộ quản lý, 151 giáo viên biệt phái làm cán bộ thường trực, 2.031 giáo viên, hướng dẫn viên, công tác viên chuyên đề cấp huyện, xã.

- Sở GD&ĐT tích cực chỉ đạo các TTHTCĐ tổ chức tự đánh giá xếp loại 6 tháng và cả năm; phòng GD&ĐT thành lập các đoàn kiểm tra, thẩm định lại kết quả tự đánh giá của các TTHTCĐ và tham mưu UBND cấp huyện quyết định công nhận kết quả xếp loại theo hướng dẫn tại Công văn số 2553/BGDĐT-GDĐT ngày 18/4/2013 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn đánh giá TTHTCĐ. Kết quả, năm học 2019 - 2020, có 32,9% TTHTCĐ xếp loại tốt, 45,7% TTHTCĐ xếp loại khá, 21,4% TTHTCĐ xếp loại trung bình. Các TTHTCĐ đã huy động được 402.571 lượt người tham gia các chuyên đề, hoạt động.

- Chỉ đạo thực hiện mô hình kết hợp TTHTCĐ với Nhà văn hóa - Thư viện xã, đến nay 151/151 TTHTCĐ thực hiện kết hợp hiệu quả với Nhà văn hóa xã, xóm, Thư viện xã. Việc kết hợp giữa TTHTCĐ với Nhà văn hóa - Thư viện xã đã góp phần tích cực trong việc tổ chức các hoạt động, các lớp học chuyên đề, cung cấp tài liệu, sách báo cho người dân ở các thôn, xóm, bản, tổ.

- Sở GD&ĐT tiếp tục phối hợp với Sở Tài chính triển khai thực hiện có hiệu quả Thông tư số 96/2008/TT-BTC ngày 27/10/2008 của Bộ Tài chính về hỗ trợ kinh phí từ ngân sách nhà nước cho các TTHTCĐ. Từ năm 2009 đến nay 210/210 TTHTCĐ có giáo viên trường Tiểu học hoặc THCS biệt phái sang làm thường trực và được hưởng chế độ như những giáo viên phổ thông khác. Có 453/453 cán bộ tham gia công tác quản lý TTHTCĐ tiếp tục được hưởng phụ cấp kiêm nhiệm (*Giám đốc TTHTCĐ hưởng hệ số 0,4 mức lương tối thiểu; Phó Giám đốc TTHTCĐ hưởng hệ số 0,3 mức lương tối thiểu*). 151/151 TTHTCĐ được hỗ trợ 20 triệu đồng (khu vực I) và 25 triệu đồng (khu vực II, III) / năm.

- Các TTHTCĐ tiếp tục đặt mua và sưu tầm thêm các báo và tạp chí, tài liệu về nông nghiệp, pháp luật, sức khỏe đời sống, giáo dục và xã hội; tiếp tục phối hợp với các cơ quan, ban ngành, đoàn thể của tỉnh, huyện, xã như Hội phụ nữ, Hội Nông dân, Hội Cựu chiến binh, Đoàn thanh niên ..., các tổ chức tại địa phương tổ chức biên soạn tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ cho các TTHTCĐ đáp ứng nhu cầu cần gì học nấy của người dân trong cộng đồng và tạo điều kiện cho mọi người được tham gia học tập suốt đời với các nội dung theo Thông tư 26 của Bộ GD&ĐT ...

- Các TTHTCĐ đã tăng cường phối hợp với các nhà trường mầm non, tiểu học, THCS trên địa bàn tổ chức các lớp tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT tại TTHTCĐ nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh về cách chăm sóc, giáo dục con em theo yêu cầu đổi mới của các nhà trường và góp phần thực hiện chủ trương giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.

- Tiếp tục chỉ đạo triển khai thực hiện công tác giao ban định kỳ giữa các TTHTCĐ. Các phòng GD&ĐT đã tổ chức cho các TTHTCĐ tiến hành giao ban định kỳ nhằm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong công tác điều tra nhu cầu học tập,

mở các chuyên đề, phối hợp, giảng dạy và cùng nhau tháo gỡ những khó khăn, bất cập trong quản lý, tổ chức hoạt động của các TTHTCĐ.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các huyện, thành phố xây dựng thí điểm 2 đến 3 mô hình TTHTCĐ hoạt động hiệu quả, phát triển bền vững để làm điểm. Đến nay 10/10 huyện, thành phố đã xây dựng được 25 TTHTCĐ điểm. Đồng thời, các TTHTCĐ đã tăng cường giao lưu, học tập kinh nghiệm giữa các TTHTCĐ trên địa bàn và các địa phương khác.

- Các TTHTCĐ sử dụng Website quản lý các TTHTCĐ để khai thác nguồn học liệu đồng thời đăng những bài viết về những kinh nghiệm hay trong quản lý chỉ đạo và giảng dạy.

3.3. Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp, hướng nghiệp - ngoại ngữ, tin học

- Ngày 29/12/2017, Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Quyết định số 2683/QĐ-UBND về việc thành lập Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp, hướng nghiệp - ngoại ngữ, tin học trực thuộc Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình trên cơ sở sáp nhập Trung tâm ngoại ngữ, tin học và Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp trực thuộc Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình. Hiện nay theo quy định, Trung tâm không được phép tổ chức thi Ứng dụng công nghệ thông tin.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo Trung tâm tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, tin học; tổ chức các chuyên đề đáp ứng nhu cầu học tập cho người dân góp phần nâng cao năng lực sử dụng ngoại ngữ, tin học cho học sinh, sinh viên, cán bộ công chức, viên chức và người lao động.

- Trung tâm đã thực hiện nghiêm túc nội Công văn số 1838/BGDĐT-GDĐT ngày 09/5/2018 của Bộ GDĐT về việc tăng cường quản lý đối với các TTNTH; Thông tư số 21/2018/TT-BGDĐT ngày 24/8/2018 và Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24/01/2014 của Bộ GDĐT.

- Tăng cường mở các lớp bồi dưỡng, nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học cho cán bộ công chức, viên chức và người lao động nhằm hoàn thành các mục tiêu của Đề án 89 và Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 – 2025". Kết quả năm học 2019 - 2020, Trung tâm đã mở được 21 lớp bồi dưỡng với 653 người tham gia.

- Trung tâm đã Triển khai mô hình liên kết với các nhà trường chính quy nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, mô hình Cộng đồng học tập tiếng Anh, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, trải nghiệm sáng tạo, mô hình thư viện vệ tinh (bao gồm “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, “thư viện điện tử”, thư viện lớp học”) gắn với giáo dục đạo đức, lối sống, phát triển nhân cách góp phần hình thành các mô hình học tập suốt đời theo phương châm cần gì học nấy.

3.4. Đối với hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

- Sở GD&ĐT đã triển khai thực hiện kịp thời Thông tư số 04/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành quy định quản lý hoạt động GDKNS và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Công văn số 463/BGDĐT-GD&ĐT ngày 28/01/2015 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện GDKNS tại các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, GDTX tới các cơ sở GDTX trong tỉnh thông qua các hội nghị tập huấn, sơ tổng kết, hội nghị giao ban, sinh hoạt chuyên môn của ngành học GDTX.

+ Sở GD&ĐT đã ban hành Công văn số 207/SGD&ĐT-GD&ĐT ngày 18/3/2015 về việc hướng dẫn triển khai thực hiện GDKNS tại các cơ sở GDTX; Công văn số 1904/SGD&ĐT-GD&ĐT&GDCN ngày 30/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 – 2020 đối với GDTX, trong đó chỉ đạo các cơ sở GDTX tiếp tục tăng cường các hoạt động GDKNS.

+ Các Trung tâm GDTX, Trung tâm GDNN-GD&ĐT và Phòng GD&ĐT đã kịp thời ban hành các văn bản chỉ đạo cán bộ, giáo viên, các TTHTCĐ triển khai thực hiện GDKNS cho học viên và người lao động.

- Đến nay, các cơ sở hoạt động GDKNS đối với GDTX, bao gồm: 11 Trung tâm GDNN-GD&ĐT, Trung tâm GDTX, 151 Trung tâm học tập cộng đồng và 7 Trung tâm giáo dục kỹ năng sống dân lập.

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các cơ sở GDTX lựa chọn những giáo viên, báo cáo viên am hiểu về lĩnh vực kỹ năng sống, hoặc hoạt động giáo dục có liên quan để tham gia giảng dạy GDKNS cho học viên và người lao động:

+ Đối với Trung tâm GDTX, Trung tâm GDNN-GD&ĐT: Lựa chọn những giáo viên thuộc các bộ môn: sinh học, nghệ, lịch sử, tin học, ngoại ngữ, GDCD ... tham gia giảng dạy GDKNS.

+ Đối với các TTHTCĐ: Lựa chọn những giáo viên làm thường trực tại TTHTCĐ, các cán bộ thuộc các ngành, đoàn thể của cấp xã, cấp huyện, tỉnh làm báo cáo viên như: y tế, phụ nữ, tư pháp, nông dân, khuyến nông, khuyến lâm, ...

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các cơ sở dạy kỹ năng sống chủ động tích cực lựa chọn, xây dựng giáo trình, tài liệu phục vụ GDKNS, thủ trưởng cơ sở GDTX phải chịu trách nhiệm phê duyệt trước khi triển khai thực hiện. Nguồn giáo trình, tài liệu dạy GDKNS hiện nay chủ yếu được giáo viên, báo cáo viên lựa chọn, xây dựng thông việc mua ở các cơ sở cung cấp giáo trình, tài liệu dạy GDKNS, khai thác trên mạng Internet, hoặc nguồn tài liệu của các cơ quan, ban ngành được giao phụ trách ... đảm bảo nội dung giáo dục theo quy định.

- Các cơ sở GDTX đã triển khai đa dạng hình thức tổ chức và phương pháp dạy học:

+ Hình thức tổ chức dạy: Các cơ sở GDTX tổ chức linh hoạt thông qua chuyên đề theo lớp học đặt ngay tại các trung tâm, hoặc đặt tại nhà văn hóa, chi trường học ở các xóm, bản, tổ. Đối với các Trung tâm GDTX, Trung tâm GDNN-GD&ĐT còn tổ chức GDKNS thông qua việc lồng ghép các giờ học chính khóa.

+ Phương pháp dạy học: Giáo viên, báo cáo viên dạy GDKNS sử dụng phương pháp dạy học người lớn, phương pháp dạy học tích cực, cải tiến phương pháp dạy học truyền thống, kết hợp với công nghệ thông tin để tổ chức dạy GDKNS do đó đã phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học và phát triển kỹ năng tư duy hiểu, biết, vận dụng kiến thức đã học vào trong cuộc sống lao động và học tập.

4. Xây dựng chương trình, hình thức, nội dung và phương pháp GDTX phù hợp với các mô hình tổ chức GDTX

- Đa dạng hóa các chương trình GDTX, hình thức và chương trình hoạt động phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và đáp ứng với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội ... Các Trung tâm đã tích cực tổ chức các lớp học theo chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với học nghề hoặc trung cấp chuyên nghiệp nhằm phân luồng học sinh sau trung học cơ sở; tổ chức các lớp ngoại ngữ, nghề ngắn hạn, tiếng dân tộc cho học sinh, sinh viên, cán bộ, công chức, viên chức và người lao động. Kết thúc năm học 2019 - 2020, các cơ sở GDTX trên địa bàn tỉnh đã huy động tổ chức các chương trình, lớp học đạt và vượt kế hoạch đề ra, cụ thể: 2 lớp với 34 học viên chương trình GDTX cấp THCS, 3 lớp với 63 học viên chương trình GD tiếp tục sau khi biết chữ, 105 lớp với 3257 học viên chương trình GDTX cấp THPT, 1099 học viên nghề phổ thông, 2667 học viên học văn hóa kết hợp với học kết hợp với trung cấp nghề; 107 học viên học ngoại ngữ tiếng Anh trình độ A, 412.176 học viên các lớp chuyên đề, 74.589 học viên giáo dục kỹ năng sống, 890 học viên học tiếng dân tộc Thái, Mông; mở 05 lớp với 262 học viên liên kết đào tạo trình độ Đại học; tổ chức thi cấp chứng chỉ Ứng dụng công nghệ thông tin 937 học viên.

- Đổi mới phương pháp dạy và học xóa mù chữ, trên cơ sở chương trình hiện hành giáo viên có thể xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với người học và điều kiện thực tế của cơ sở ...

+ Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các phòng GD&ĐT và các đơn vị mở lớp xóa mù chữ xây dựng chương trình dạy học phù hợp với người học, đặc biệt là người dân tộc thiểu số. Chương trình được giảm tải và tập trung vào phần đọc, viết ở môn tiếng Việt, phân công, trừ ở môn Toán.

+ Công tác XMC cho đồng bào dân tộc thiểu số được thực hiện thông qua việc mở các lớp học theo hình thức cấp lớp, thời gian học được tổ chức linh hoạt, có thể học buổi trưa, hoặc học buổi tối phù hợp với điều kiện lao động của người dân. Đồng thời công tác XMC cho đồng bào dân tộc thiểu số còn được thực hiện thông qua việc mở các chuyên đề tại các TTHTCĐ, qua việc học các chuyên đề người dân có cơ hội được nghe, nói, đọc, viết và tiếp thu kiến thức về tự nhiên và xã hội do đó đã góp phần quan trọng thực hiện giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ cho người dân.

+ Ngành GD&ĐT đã huy động giáo viên các trường tiểu học có năng lực, nhiệt tình kiêm nhiệm công tác xóa mù chữ; cán bộ hưu trí; các hội viên, đoàn viên các hội, đoàn thể, Hội Liên hiệp phụ nữ tổ chức tham gia vận động người

chưa biết chữ ra lớp và dạy xóa mù chữ. Đẩy mạnh hoạt động tình nguyện dạy xóa mù chữ của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ...

- Chỉ đạo, quản lý việc thực hiện chương trình GDTX cấp THCS và THPT đảm bảo chất lượng; tích cực chuẩn bị các điều kiện để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới tại các cơ sở GDTX.

+ Tiếp tục giao cho các TTGDTX, TTGDNN-GDTX chủ động xây dựng phân phối chương trình theo Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GDĐT về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học; Công văn số 1175/BGDĐT-GDTX ngày 06/4/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II năm học 2019 - 2020 tại các cơ sở thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên; Quyết định số 707/QĐ-UBND ngày 01/4/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình điều chỉnh kế hoạch thời gian năm học 2019 - 2020 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hòa Bình; Công văn số 1468/BGDĐT-GDTX ngày 28/4/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn kiểm tra, đánh giá học kỳ II năm học 2019 - 2020 và chế độ làm việc, nghỉ hè của giáo viên tại các cơ sở giáo dục thường xuyên.

+ Các trung tâm đã chủ động xây dựng và phê duyệt phân phối chương trình trước khi bước vào năm học mới.

+ Chỉ đạo các Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDNN tổ chức khảo sát chất lượng học lực học viên đầu năm học đối với môn ngữ văn và toán để phụ đạo học viên có học lực yếu, kém, bồi dưỡng học viên có học lực khá, giỏi từng bước nâng cao chất lượng giáo dục; hình thức phụ đạo được các trung tâm tổ chức linh hoạt vào các buổi chiều các ngày trong tuần hoặc ra câu hỏi, bài tập cho học viên về làm ...

+ Tiếp tục triển khai đổi mới PPDH gắn với đổi mới hình thức, phương pháp, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của học viên; đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá; kết hợp đánh giá cho điểm với đánh giá bằng nhận xét; kết hợp đánh giá thường xuyên, định kỳ với đánh giá tổng kết cuối kì, cuối năm học. Tích cực sử dụng PPDH người lớn kết hợp với ưu điểm PPDH truyền thống với ứng dụng CNTT. Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán trong mỗi bộ môn; tăng cường giảng dạy lý thuyết với thực hành; giáo viên tích cực làm đồ dùng dạy học; sử dụng hợp lý sách giáo khoa; chú trọng phát huy tính tích cực, chủ động, tự học của học viên ...

+ Sử dụng hợp lý và hiệu quả công nghệ thông tin trong các bài giảng, chú trọng liên hệ thực tế trong các bài giảng phù hợp với nội dung bài học. Dạy học bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng; tổ chức tốt việc dự giờ, rút kinh nghiệm của giáo viên. Năm học 2019 -2020, Sở GD&ĐT tổ chức 03 hội nghị tập huấn cho giáo viên các TTGDNN-GDTX, TTGDTX về đổi mới phương pháp dạy học và ôn thi tốt nghiệp THPT.

+ Chỉ đạo các TTGD TX, TTGD NN-GD TX xây dựng ma trận đề áp dụng việc kiểm tra, đánh giá cho tất cả các môn ở các khối lớp; công tác KTĐG kết quả học tập của HV đảm bảo các yêu cầu đổi mới về nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; cách chấm bài, đánh giá kết quả học tập học viên.

+ Các Trung tâm đã hoàn thành chương trình theo đúng kế hoạch, phù hợp với khung phân phối chương trình GD TX cấp THPT; không cắt giảm nội dung và số lượng tiết học đã quy định trong chương trình, chủ động bố trí thời gian tổ chức phụ đạo cho học viên có học lực yếu, kém và tổ chức ôn tập cho học viên các lớp cuối cấp; chủ động trong việc kiểm tra, đánh giá chất lượng dạy học của trung tâm.

+ Đổi mới phương pháp dạy học trong các TTGD TX theo hướng phát triển năng lực nhằm tạo động cơ và hứng thú học tập cho học viên; khuyến khích giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học tích cực; đa dạng các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo và tự học của học viên.

+ Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017), trong đó chú ý các công việc: xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết đối với chương trình GD TX cấp THCS và cấp THPT một cách linh hoạt, phù hợp với mục tiêu và khung thời gian của chương trình (Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GDĐT về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học) và điều kiện thực tế của mỗi trung tâm; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá; tăng cường chỉ đạo, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục.

+ Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc tổ chức đánh giá, xếp loại học lực của học viên đảm bảo nghiêm túc, thực chất, chính xác, khách quan phản ánh đúng thực chất trình độ của người học theo đúng quy chế; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của người học; đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá, kết hợp đánh giá bằng điểm số với đánh giá bằng nhận xét nhằm phát triển phẩm chất, năng lực người học. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận, kết hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa lí thuyết và thực hành. Đối với các môn khoa học xã hội, nội dung kiểm tra, đánh giá gắn với các vấn đề thời sự để học viên được bày tỏ quan điểm, chính kiến của mình. Năm học 2019 – 2020, Sở GD&ĐT đã tổ chức thanh tra chuyên ngành 01 trung tâm, kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 10 trung tâm. Các Trung tâm đã thực hiện tốt nền nếp, kỷ cương trong dạy.

- Sở GD&ĐT đã chủ động xây dựng kế hoạch, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể, các cơ sở giáo dục ... trong việc huy động trí tuệ, chất xám của các giảng viên, các chuyên gia, nhà khoa học trong việc hình thành nguồn học liệu

mở, hỗ trợ các TTHTCĐ triển khai các chương trình, chuyên đề học tập, bồi dưỡng ngắn hạn ... đáp ứng nhu cầu học tập suốt đời của mọi người dân.

5. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, công tác viên trong các cơ sở GDTX

- Năm học 2019 - 2020, đội ngũ giáo viên ở các trung tâm cơ bản được ổn định, đủ cơ cấu tỷ lệ giáo viên trên lớp, đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Hiện nay, các trung tâm có 270 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, trong đó có 26 cán bộ quản lý, 131 giáo viên cơ hữu dạy văn hóa, 40 giáo viên cơ hữu dạy nghề, 69 nhân viên. Ngoài ra, một số Trung tâm còn hợp đồng (thỏa thuận) giáo viên THPT trên địa bàn để giảng dạy đáp ứng chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm. Có 26 cán bộ quản lý có trình độ đạt chuẩn trở lên, đạt tỷ lệ 100% (có 3 thạc sỹ, chiếm 11,5%), 131 giáo viên dạy văn hóa đạt chuẩn trở lên, đạt 100% (trong đó có 10 giáo viên có trình độ thạc sỹ, chiếm 7.6%). Tuy nhiên, việc sắp xếp công việc cho giáo viên nghề cũng còn nhiều bất cập do thừa thiếu cục bộ, một số ngành nghề đào tạo của giáo viên chưa phù hợp với nhu cầu của xã hội, nên một số trung tâm vừa thừa vừa thiếu giáo viên dạy nghề. Một số trung tâm thiếu giáo viên dạy văn hóa những đến nay vẫn chưa được bổ sung.

- Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên GDTX theo Thông tư 18 của Bộ GD&ĐT.

+ Sở GD&ĐT tiếp tục phát huy vai trò của đội ngũ báo cáo viên bồi dưỡng thường xuyên cốt cán các cấp học; lựa chọn Trung tâm GDTX tỉnh Hòa Bình làm đơn vị tham gia Dự án phát triển trung học phổ thông giai đoạn 2.

+ Ngày 05/7/2019, Sở GD&ĐT ban hành Kế hoạch số 1418/KH-SGD&ĐT bồi dưỡng thường xuyên giáo viên TTGDTX năm học 2019–2020; ngày 05/5/2020 ban hành Công văn số 961/SGD&ĐT-GDTX về việc tổ chức bồi dưỡng và kiểm tra cấp chứng nhận bồi dưỡng thường xuyên đối với cán bộ quản lý, giáo viên các trung tâm năm học 2019 - 2020.

+ Từ ngày 18 - 23/5/2020, Sở GD&ĐT đã tổ chức bồi dưỡng thường xuyên tập trung và tổ chức kiểm tra cấp chứng nhận bồi dưỡng thường xuyên cho các cán bộ quản lý, giáo viên TTGDTX, TTGDNN-GDTX. Kết quả có 169/169 cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng và hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, đạt tỷ lệ 100%.

- Các Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX đã lựa chọn đội ngũ giáo viên làm báo cáo viên; lựa chọn tài liệu đưa nội dung giáo dục khởi nghiệp vào giảng dạy tại Trung tâm vào các giờ học chuyên đề giúp cho học viên và người lao động có nhận thức đúng đắn về khởi nghiệp, khơi dậy tinh thần tự tạo việc làm, tự thân lập nghiệp, tự chủ, sáng tạo trong việc lựa chọn nghề nghiệp; đồng thời cung cấp những kiến thức và kỹ năng cần có để khởi sự kinh doanh thành công.

- Phối hợp với các đơn vị có liên quan tổ chức học tập nâng cao trình độ văn hóa cho đội ngũ cán bộ công chức cấp xã, người lao động trong các khu công nghiệp, khu chế xuất.

- Sở GD&ĐT đã tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, báo cáo viên, hướng dẫn viên các TTHTCĐ nhằm thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ được giao. Ngày 28/7/2019, tổ chức 2 lớp tập huấn “về nhiệm vụ của cán bộ quản lý, giáo viên các cơ sở GDNN - GDTX trong công tác xây dựng XHHT”. Ngày 02-04 và 11-12/12/2019, tổ chức 6 lớp Tập huấn đội ngũ cán bộ phụ trách, giáo viên các Trung tâm HTCĐ làm nhiệm vụ dạy kỹ năng sống, xây dựng XHHT. Các phòng GD&ĐT đã phối hợp với các Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX tỉnh tổ chức tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực cho 1856 cán bộ quản lý, báo cáo viên, hướng dẫn viên các TTHTCĐ trong tháng 7,8 năm 2019.

6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục

- Tích cực chỉ đạo các Trung tâm tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ đổi mới PPDH; tăng cường tập huấn chuyên môn, trao đổi thông tin, phổ biến sáng kiến, kinh nghiệm qua mạng, đặc biệt trong những đợt nghỉ phòng chống dịch Covid-19.... Nhiều đơn vị xây dựng website, nhóm zalo, facebook ... để thông tin, tuyên truyền các hoạt động của GDTX đồng thời để cán bộ, giáo viên khai thác và trao đổi kinh nghiệm trong giảng dạy. Một số Trung tâm đã sử dụng các phần mềm hỗ trợ trong quản lý và soạn giảng hiệu quả trong công tác quản lý thư viện, quản lý điểm số của học viên, thiết kế bài soạn, bài giảng, thí nghiệm ảo, xếp thời khóa biểu, ...

- Các Trung tâm đã tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trung tâm và sinh hoạt chuyên môn cùng với các trường phổ thông trên địa bàn. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT. Công văn số 1829/SGD&ĐT-GDTX ngày 30/9/2015 của Sở GD&ĐT về việc tăng cường sinh hoạt chuyên môn qua mạng trực tuyến. Đặc biệt trong thời gian nghỉ giãn cách xã hội phòng, chống dịch Covid-19 các Trung tâm đã chủ động ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động chuyên môn như sinh hoạt tổ khối, dạy học trực tuyến, ... góp phần củng cố, nâng cao chất lượng dạy và học.

- Thực hiện nhập số liệu chính xác vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trung tâm, lớp, HS/HV, GV... trong báo cáo các cấp.

7. Tăng cường cơ sở vật chất bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo

- Các Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX có cơ sở vật chất trường lớp học cơ bản đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ được giao. 11 Trung tâm hiện nay có 193.191m² đất, 111 phòng học văn hóa, trong đó có 96 phòng học kiên cố, 18 phòng học bán kiên cố; 1 phòng thí nghiệm, 9 phòng thư viện, 3 phòng LAP; 11 phòng hội đồng sư phạm. Ngoài ra, các Trung tâm còn sử dụng cơ sở vật chất ở các trường dạy nghề, các Trung tâm học tập cộng đồng để tổ chức các lớp học cho học viên vừa học văn hóa vừa học trung cấp nghề.

- Trung tâm học tập cộng đồng, toàn tỉnh có 138/151 TTHTCĐ có trụ sở hoạt động riêng, 151/151 TTHTCĐ có máy vi tính, trong đó có 100% TTHTCĐ có nối mạng internet phục vụ khai thác tài liệu hoạt động chuyên đề; 151/151 TTHTCĐ có tủ sách cộng đồng; 140/151 TTHTCĐ được trang bị loa, đài, tivi, các thiết bị nghe nhìn.

8. Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực góp phần đáp ứng yêu phát triển kinh tế xã hội của địa phương

- Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các cơ sở GDTX đẩy mạnh tổ chức các chuyên đề, hoạt động để tuyên truyền nâng cao nhận thức về xóa mù chức năng (ngoại ngữ, tin học ...) để giúp người dân có được những kiến thức, kỹ năng thích ứng với môi trường làm việc của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

- Sở GD&ĐT phối hợp với các hội, ban ngành, đoàn thể tích cực triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012 - 2020” và các đề án thành phần. Kết quả đạt được của các mục tiêu xây dựng XHHT (so sánh với chỉ tiêu Quyết định 89/QĐ-TTg):

+ *Mục tiêu 1: Xóa mù chữ và phổ cập giáo dục*: Số người trong độ tuổi 15 - 60 biết chữ mức độ 1: 589.564/591.389 người, tỉ lệ 99.69% (tăng 3.69%); biết chữ mức độ 2: 580.792/591.389 người, tỉ lệ 98.21% (tăng 2.21%). 11/11 huyện, thành phố đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi; phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3; phổ cập giáo dục THCS mức độ 2 và Xóa mù chữ mức độ 2 (đạt chỉ tiêu Quyết định 89/QĐ-TTg).

+ *Mục tiêu 2: Nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ*. Tin học (trình độ A trở lên): Toàn tỉnh hiện có 100% cán bộ, công chức, viên chức có trình độ tin học đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm (đạt mục tiêu so với Quyết định 89/QĐ-TTg). Ngoại ngữ: Toàn tỉnh hiện có 41.1% cán bộ, công chức, viên chức có trình độ ngoại ngữ bậc 2 (*trình độ A2*) (tăng 1.1%), 20.7% cán bộ, công chức, viên chức có trình độ ngoại ngữ bậc 3 (*trình độ B1*) (tăng 0.7%).

+ *Mục tiêu 3: Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tay nghề để lao động có hiệu quả hơn, hoàn thành nhiệm vụ tốt hơn*

Đối với cán bộ công chức cấp tỉnh và cấp huyện: Có 100% cán bộ công chức, viên chức cấp tỉnh và cấp huyện được đào tạo đáp ứng tiêu chuẩn quy định. Có 100% cán bộ, công chức giữ các chức vụ lãnh đạo, quản lý các cấp được đào tạo, bồi dưỡng theo chương trình quy định. Có 100% cán bộ, công chức thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc hàng năm đạt chỉ tiêu Quyết định 89/QĐ-TTg).

Đối với cán bộ, công chức cấp xã: Có 100% cán bộ cấp xã được bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng lãnh đạo, quản lý điều hành theo vị trí công việc. Có 100% cán bộ cấp xã có trình độ chuyên môn theo chuẩn quy định. Có 100% công chức cấp xã thực hiện chế độ bồi dưỡng bắt buộc tối thiểu hàng năm đạt chỉ tiêu Quyết định 89/QĐ-TTg).

Đối với lao động nông thôn Có 73.4% người lao động nông thôn tham gia học tập kiến thức, kỹ năng, chuyển giao khoa học kỹ thuật, công nghệ sản xuất tại các trung tâm học tập cộng đồng (vượt 3,4%).

Đối với công nhân lao động: Có 93.8% công nhân lao động tại các khu chế xuất, khu công nghiệp có trình độ học vấn THPT hoặc tương đương (vượt 3.8%). Có 40.1% công nhân có tay nghề cao ở các ngành kinh tế mũi nhọn (vượt 10.1%). Có 96.1% công nhân qua đào tạo nghề (vượt 1,1%).

+ *Mục tiêu 4. Hoàn thiện kỹ năng sống, xây dựng cuộc sống cá nhân và cộng đồng ngày càng hạnh phúc hơn.* Năm học 2019 - 2020, với hình thức dạy kỹ năng sống qua môn học, qua các chuyên đề, hoạt động ngoài giờ lên lớp đã thu hút 100% học sinh, sinh viên tham gia (vượt 50%).

- Thực hiện các chính sách, cơ chế khuyến khích hợp tác giữa khu vực tư nhân và nhà nước; ứng dụng phát triển nền tảng công nghệ thông tin hiện đại để cung cấp nguồn tài nguyên học liệu mở; các khóa học trực tuyến đại chúng mở (MOOC), chú trọng phổ cập ngoại ngữ và công nghệ thông tin cho người dân ở mọi lứa tuổi.

- Tham mưu tốt với các cấp quản lý có quy định về việc học tập của cán bộ, công chức, viên chức, người lao động; đồng thời tác động với các chủ doanh nghiệp đóng trên địa bàn hỗ trợ công nhân (thời gian, kinh phí, cơ sở vật chất) tham gia học tập nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp mà không ảnh hưởng đến công việc, đến thu nhập của công nhân lao động.

9. Đẩy mạnh công tác truyền thông

- Sở GD&ĐT phối hợp với Báo Hòa Bình đăng 6 tin bài viết tuyên truyền lợi ích của học tập suốt đời, xây dựng XHHT; phối hợp với Đài PT-TH tỉnh xây dựng 14 chuyên mục về XD XHHT, Trung tâm HTCĐ. Các trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX đã có các bài viết gửi báo, đài của địa phương và của tỉnh quảng bá về đơn vị, những kết quả nổi bật đạt được trong việc thực hiện nhiệm vụ GDTX, những đóng góp của đơn vị trong việc phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội ở địa phương ...

- Sở GD&ĐT đã tăng cường công tác tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên toàn ngành GD&ĐT, tới các đồng chí lãnh đạo, các ban ngành, đoàn thể các cấp và người dân thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, hội thảo, hội nghị tập huấn, các lớp học chuyên đề; phối hợp với văn hóa xã, phường, thị trấn sử dụng hệ thống loa phát thanh, bảng tin để tuyên truyền, phổ biến ... về mục đích, ý nghĩa, lợi ích của học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập từ đó có sự tích cực tham gia của các cấp lãnh đạo và sự ủng hộ, đồng thuận của người dân.

- Các phòng GD&ĐT phối hợp với Đài phát thanh, truyền hình huyện, thành phố xây dựng các phóng sự, bản tin về các hội nghị sơ, tổng kết, hội thi, hội nghị giao ban ... tuyên truyền về những hoạt động của GDTX, lợi ích của học tập suốt đời - xây dựng xã hội học tập; đưa tin về các hoạt động của các TTHTCĐ trên địa bàn.

10. Công tác báo cáo, thi đua, khen thưởng

- Tiếp tục thực hiện các phong trào thi đua của ngành bằng những việc làm thường xuyên, thiết thực, tạo sự chuyển biến tích cực trong ý thức, thái độ và

hành vi của cán bộ, giáo viên, học viên; lồng ghép giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học viên trong các môn học và các hoạt động giáo dục với việc xây dựng môi trường học tập văn minh, an toàn và lành mạnh.

- Tổ chức tốt công tác sơ kết, tổng kết năm học, công tác thi đua, khen thưởng ở địa phương, gửi báo cáo về Bộ GD&ĐT đảm bảo đầy đủ, chính xác và đúng thời hạn.

- Giám đốc sở GD&ĐT đã tặng giấy khen cho 9 giáo viên giỏi dạy cấp tỉnh các môn tiếng Vật lý, Hóa học (tháng 6/2020); tổ chức khen thưởng cho 46 học viên giỏi cấp tỉnh các môn văn hóa (tháng 5/2020).

- UBND cấp huyện đã tổ chức khen thưởng trên 30 tập thể và 60 cá nhân đạt thành tích xuất sắc trong hoạt động GDTX.

- Sở GD&ĐT đã cử đại biểu tham gia đầy đủ các hội nghị tập huấn, hội thảo do Bộ GD&ĐT tổ chức.

- Tham mưu tổ chức, chỉ đạo xây dựng Nông thôn mới đối với tiêu chí 5, 14 lĩnh vực Giáo dục. Kết quả đến nay toàn tỉnh có 67/131 xã đạt tiêu chí số 5 đạt 51.1% và 130/131 xã đạt tiêu chí số 14 đạt 99.5%.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả cụ thể

1.1. Ưu điểm

- Toàn ngành đã triển khai thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo; Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT và các cuộc vận động và phong trào thi đua do ngành phát động.

- Tham mưu thực hiện tốt các chức năng, nhiệm vụ được giao và các nhiệm vụ trọng tâm năm học theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Ban hành, triển khai thực hiện kịp thời các văn bản chỉ đạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Quy mô mạng lưới trường lớp, cơ sở vật chất, đồ dùng, thiết bị dạy học học các trung tâm tiếp tục được quan tâm đầu tư.

- Thực hiện tốt việc liên kết với các trường nghề thực hiện dạy văn hóa theo chương trình GDTX cấp THPT với dạy nghề dài hạn góp phần phân luồng học sinh sau THCS; đa dạng các loại hình đào tạo trong các cơ sở GDTX với các lớp ngoại ngữ, nghề ngắn hạn, tiếng dân tộc, dạy chuyên đề ...

- Chất lượng dạy và học các chương trình GDTX từng bước được nâng cao; tỷ lệ học viên chương trình GDTX cấp THPT có học lực khá giỏi được củng cố; tỷ lệ học viên có học lực yếu từng bước được khắc phục.

- Tổ chức tốt các lớp bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn công tác PCGD, XMC; các lớp quản lý và giảng dạy chuyên đề tại TTHTCĐ; các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học; công tác sinh hoạt chuyên môn tiếp tục được triển khai thực hiện có hiệu quả góp phần quan trọng

nâng cao chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên các TTGD TX, TTGD NN-GD TX trong toàn tỉnh.

- Tổ chức có hiệu quả hội thi giáo viên dạy giỏi, thi học viên giỏi các môn văn hóa cấp tỉnh góp phần đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt, học tốt.

- Công tác xây dựng XHHT tiếp tục được quan tâm triển khai, thực hiện; các tiêu chí xây dựng XHHT đạt và vượt theo kế hoạch đề ra.

- Công tác phối hợp triển khai thực hiện việc đánh giá xếp loại cộng đồng học tập cấp xã được triển khai thực hiện đại trà trên địa bàn toàn tỉnh.

- Công tác xây dựng Nông thôn mới lĩnh vực Giáo dục và Đào tạo tiếp tục được quan tâm chỉ đạo, thu được kết quả quan trọng góp phần cùng với toàn tỉnh hoàn thành kế hoạch xây dựng nông thôn mới đã đề ra.

- Các TTHTCĐ tiếp tục được quan tâm củng cố và phát triển, đa dạng các chuyên đề, hoạt động đáp ứng nhu cầu học tập của người dân.

- Tổ chức, thực hiện tốt công tác xóa mù chữ, giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ, bổ túc THCS cho người dân đặc biệt là người dân tộc thiểu số. Công tác PCGD, XMC được quan tâm chỉ đạo và đạt được hiệu quả thiết thực. Tại thời điểm tháng 01/2020, UBND tỉnh Hòa Bình lập hồ sơ đề nghị Bộ GD&ĐT kiểm tra công nhận tỉnh Hòa Bình đạt chuẩn PCGD mầm non cho trẻ em 5 tuổi; PCGD tiểu học mức độ 3, PCGD THCS mức độ 2 và đạt chuẩn Xóa mù chữ mức độ 2.

- Tổ chức tốt công tác sơ kết học kỳ, tổng kết năm học, thi đua khen thưởng, cập nhật số liệu, gửi báo cáo về Bộ GD&ĐT đảm bảo đầy đủ, chính xác về thông tin, đúng biểu mẫu và đúng thời hạn theo quy định.

1.2. Tồn tại, hạn chế và nguyên nhân

- * Đối với hoạt động của các Trung tâm GDNN-GD TX, Trung tâm GD TX, Trung tâm KTTH, HN-NN, TH

- Tồn tại, hạn chế:

- + Một số cơ sở GD TX chưa chủ động, tích cực điều tra, khảo sát, tổ chức đa dạng các chuyên đề, hoạt động đáp ứng kịp thời nhu cầu học tập của người dân.

- + Việc huy động viên học chương trình GD TX cấp THPT ở một số trung tâm chưa đạt kế hoạch đề ra.

- + Chất lượng học lực học viên chương trình GD TX cấp THPT chưa được nâng cao, số học viên xếp loại học lực Khá, Giỏi còn thấp; số học viên xếp loại học lực Trung bình chiếm đa số; đặc biệt vẫn còn học viên xếp loại học lực yếu. Chất lượng một số lớp cấp chứng nhận, chứng chỉ cho học viên GD TX chưa được nâng cao.

- + Việc phối hợp tốt với phòng GD&ĐT tham gia tư vấn và hỗ trợ cho các TTHTCĐ chưa được thực hiện hiệu quả.

- + Việc dạy kỹ năng sống chưa thật sự đem lại hiệu quả cao, chương trình kỹ năng sống chưa đa dạng; hình thức thực hiện chưa phong phú.

- Nguyên nhân:

+ Công tác quản lý, thực hiện chương trình các lớp học văn hóa, các lớp cấp chứng nhận, chúng chỉ ở một số trung tâm chưa được chặt chẽ, đặc biệt tỷ lệ chuyên cần của học viên.

+ Năng lực, tinh thần trách nhiệm của một số cán bộ quản lý, giáo viên một số Trung tâm chưa được phát huy cao độ.

+ Trong công tác BDTX, việc tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên ở một số trung tâm chưa được triển khai tích cực, phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ năm học.

+ Công tác sinh hoạt chuyên môn, dự giờ thăm lớp ở một số Trung tâm chưa đem lại hiệu quả cao.

+ Việc thực hiện đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra, đánh giá chất lượng HV ở một số Trung tâm chưa phù hợp với đổi mới thi tốt nghiệp THPT; việc sử dụng đồ dùng, thiết bị dạy học còn hạn chế, đặc biệt các lớp ngoài trung tâm.

+ Công tác phân luồng sau THCS theo Quyết định 522/QĐ-TTg, Kế hoạch 137/KH-UBND chưa đạt hiệu quả cao.

* Đối với hoạt động các TTHTCĐ

- Tồn tại, hạn chế:

+ Nội dung hoạt động của TTHTCĐ chưa đa dạng, phong phú, chưa đáp ứng nhu cầu ngày càng đa dạng của người dân. Một số Trung tâm hoạt động cầm chừng, hình thức gây lãng phí về cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện có.

+ Việc xây dựng mô hình TTHTCĐ điềm để nhân ra diện rộng chưa được quan tâm. Công tác phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể trong việc tổ chức các chuyên đề, hoạt động còn ít.

+ Cơ sở vật chất, trang thiết bị một số TTHTCĐ còn thiếu và xuống cấp.

- Nguyên nhân:

+ Một số địa phương chưa quyết liệt trong lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động TTHTCĐ.

+ Công tác quản lý, điều hành của một số Trung tâm còn yếu.

+ Một số cán bộ quản lý, thường trực thiếu chủ động trong việc tham mưu, xây dựng kế hoạch hoạt động, chưa đáp ứng được yêu cầu.

+ Tài liệu, sách báo phục vụ nhu cầu học tập của nhân dân chưa phong phú, chưa được người dân chủ động tiếp cận.

+ Công tác giao ban, kiểm tra, đánh giá, xếp loại hoạt động TTHTCĐ ở một số đơn vị chưa được quan tâm thực hiện theo quy định.

+ Đa số các phòng GD&ĐT chưa tổ chức tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ cho TTHTCĐ.

* Đối với công tác PCGD, XMC

- Tồn tại, hạn chế:

+ Toàn tỉnh vẫn còn 1825 người mù chữ mức độ 1, chiếm 0,31%; có 10597 người mù chữ mức độ 2 chiếm 1.79%. Độ tuổi 11 - 18 tuổi bỏ học THCS là 4.904 chiếm 5.01%.

+ Một số huyện chưa huy động được đối tượng người trong độ tuổi 15 - 60 mù chữ ra học XMC (Kỳ Sơn, Lạc Sơn, Yên Thủy, Đà Bắc).

+ Công tác điều tra, số liệu biểu mẫu so với thực tế của một số đơn vị chưa thực sự chính xác.

- Nguyên nhân:

+ Một số thành viên Ban chỉ đạo do phải kiêm nhiệm nhiều công việc ở các cương vị lãnh đạo nên có nơi, có lúc việc chỉ đạo và triển khai thực hiện công tác PCGD, XMC chưa thường xuyên.

+ Một số cán bộ, giáo viên làm công tác PCGD chưa có nhiều kinh nghiệm về công tác điều tra, đăng nhập Hệ thống thông tin quản lý PCGD, XMC dẫn đến tiến độ thực hiện còn chậm, số liệu còn phải rà soát lại nhiều lần.

+ Số người mù chữ nằm rải rác ở nhiều địa phương khác nhau nên rất khó khăn để huy động ra lớp.

* Công tác xây dựng xã hội học tập

- Tồn tại, hạn chế:

+ Việc tự học, tự bồi dưỡng để tự hoàn thiện và nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ trong cán bộ, nhân dân còn hạn chế, bản thân người học còn thụ động và chưa tích cực.

+ Nhu cầu người lao động cần được đào tạo, học tập nâng cao trình độ ngày càng cao nhưng điều kiện của GDTX chưa đáp ứng hết nhu cầu; quy mô, cơ sở vật chất nhỏ, thiếu trang thiết bị và kinh phí thực hiện.

+ Chưa có sự chủ động, tích cực tham gia của các cấp, các ngành, các đơn vị đối với công tác XD XHHT.

- Nguyên nhân:

+ Kinh phí chi cho công tác XD XHHT còn hạn chế, đặc biệt vẫn còn một số huyện, thành phố chưa cấp kinh phí cho các đơn vị thực hiện kế hoạch XD XHHT.

+ XD XHHT chưa có tiền lệ và mô hình định hình trong thực tế nên khi thực hiện gặp khó khăn nhất là khâu nhận thức.

+ Một bộ phận cán bộ, công chức, viên chức, nhân dân còn quan niệm có tấm bằng ban đầu ở các nhà trường là có thể hành nghề hoặc làm việc suốt đời, do đó chưa thật sự tự giác học tập và đề cao trách nhiệm trong XD XHHT.

- Công tác thông tin, báo cáo chưa được kịp thời và chủ yếu gửi bằng email, lãnh đạo không ký duyệt; các thông tin, số liệu không thống nhất (số liệu BC gửi về Sở với về Bộ không khớp nhau); chất lượng báo cáo chưa đánh giá được kết quả toàn diện theo hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Sở.

2. Điểm đổi mới, sáng tạo trong dạy và học đối với GDTX năm học 2019 – 2020 là liên kết dạy chương trình GDTX cấp THPT cho học viên học trung cấp nghề góp phần phân luồng sau THCS.

Thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”, Kế hoạch số 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh về “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Hòa Bình, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các Trung tâm GDNN-GDTX, Trung tâm GDTX đa dạng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng như ngoại ngữ, tin học, tiếng dân tộc, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ, đồng thời đẩy mạnh việc liên kết với các Trường trung cấp, cao đẳng mở rộng quy mô học viên chương trình GDTX cấp THPT góp phần phân luồng sau THCS.

Những năm học trước, tỷ lệ học viên ra học chương trình GDTX cấp THPT tại các Trung tâm không đều, một số Trung tâm có quy mô lớp, học viên thấp không đạt theo kế hoạch như Cao Phong, Tân Lạc, ... Trước thực trạng đó, các Trung tâm chủ động liên kết với các Trường trung cấp, cao đẳng tổ chức dạy chương trình GDTX cấp THPT với dạy trung cấp nghề. Thay việc đưa học viên đến Trung tâm để học, nay các Trung tâm chủ động đưa giáo viên đến các Trường trung cấp, cao đẳng để tổ chức dạy chương trình GDTX cấp THPT cho học viên. Năm học 2019 - 2020, toàn ngành huy động được 105 lớp với 3257 học viên, tăng 3.8% so với năm học trước. Trung tâm GDNN-GDTX huyện Cao Phong đã mở được 8 lớp với 218 học viên, vượt 23% kế hoạch học viên, Trung tâm GDNN-GDTX huyện Tân Lạc đã mở được 4 lớp với 111 học viên, tăng 35% so với năm học 2018 - 2019. Với việc liên kết với các Trường trung cấp, cao đẳng tổ chức dạy chương trình GDTX cấp THPT đã góp phần quan trọng vào việc phân luồng sau THCS trên địa bàn tỉnh Hòa Bình./.

Nơi nhận:

- Bộ GD&ĐT;
- UBND tỉnh;
- Giám đốc, các Phó GD Sở;
- Các phòng GD&ĐT;
- Các TTGDNN-GDTX, TTGDTX, TTKTTH,HN-NN,TH
- Lưu VT, GDTX&GDCN, HK(5).

**KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đinh Thị Hường